

«Медиакомпетентность педагога ДОО как средство повышения качества образовательного процесса»

*Все компьютеры в мире не смогут
заменить любознательных детей,
компетентных педагогов,
неравнодушных партнеров и общество,
осознающее ценность Образования
на протяжении жизни.
Билл Гейтс.*

Что такое ИКТ?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

- **«Информационная технология»** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).
- **«Коммуникационные технологии»** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и производства без информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне.

Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Учитывая это, первостепенной задачей сегодня становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

Медиакомпетентность педагога

Медиакомпетентность педагога ДОО подразумевает не только знания и умения работы на компьютере, умение работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОО), создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами, но и умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в образовательном процессе.

Сообразно с этим, информатизация дошкольного учреждения понимается не как простая презентация учебной и воспитательной информации с помощью ЭОР, а как создание педагогически спроектированной медиаобразовательной среды ДОО, подключенной к мировому медиаобразовательному пространству и удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного дошкольника.

Что же представляет собой медиаобразовательная среда современного ДОО?

- В настоящее время каждое дошкольное учреждение имеет хотя бы один персональный компьютер, как правило, подключенный к глобальной сети Интернет. Однако его использование ограничивается «печатающей машинкой с памятью».
- В некоторых ДОО имеются переносные экраны, медиапроекторы, интерактивные доски.
- И совсем нет оснащения рабочих мест администрации и кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным, интерактивным, цифровым оборудованием и других медиатехнологий.

Медиаинформационный процесс дошкольного образования

(Освоение нового технического оборудования, изучение программного обеспечения и современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также внедрение медиаинформационных методов и приемов в процесс обучения и воспитания детей.)

Для педагогических работников: одним – открыл новые возможности, вторым дал стимул к освоению новой профессиональной области, а третьих, которых сейчас большинство, смутил и напугал, вовлек в стадию оцепенения...

Ступени преодоления педагогическими работниками дошкольного образования конфликта между собственной личностью и медиаинформационными технологиями

- Стадия оцепенения педагога ДОО охватывает, когда на него оказывается административное давление в плане обязательного освоения медиатехнологий, или же это предусмотрено законодательством в сфере образования. На стадии оцепенения педагог ещё не осознал силу медиатехнологий, он боится их. Это вполне объяснимо, так как любое незнание порождает страх. Эта боязнь и непонимание не способствуют формированию у педагога дошкольного учреждения медиаинформационного мировоззрения. Тем не менее, стадия оцепенения необходима каждому человеку, так как она является стадией накопления моральных и физических сил при освоении нового вида деятельности.
- Следующая стадия - стадия осознания педагогом своих новых возможностей и ответственности за их гуманное использование служит началом формирования нового мировоззрения – медиаинформационного. На этой стадии происходит расширение не только физических, но и интеллектуальных возможностей.
- Стадия баланса между педагогом и его «внешними расширителями» является стадией активного применения медиаинформационных технологий. Успешное проживание этой стадии зависит от уровня медиакультуры педагога, на базе которой он осуществляет учебно-воспитательный процесс, а также действует как личность, обладающая стойким медийным менталитетом.

Уровень усвоения и применения ИКТ в обучении и воспитании детей является одним из показателей образовательной состоятельности ДОО и фактически элементом его современного имиджа.

Современные медиаинформационные технологии при грамотном использовании выводят образовательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности.

Умение использовать ИКТ технологии в образовательном процессе ДОО, умение создавать собственные ЭОР, а главное применять их в своей профессиональной деятельности являются основополагающими приоритетами нового медиакомпетентного стиля педагогической деятельности.

Формирование медиаинформационного мировоззрения педагогов ДОУ

- Технический этап, или этап овладения компьютерной грамотностью. На этом этапе педагог ДОУ осваивает базовые пользовательские навыки работы на компьютере, учится работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ), создавать web-портфолио, работать с электронными журналами и т.п.
- Методический этап связан с конкретным видом деятельности, которую осуществляет педагог дошкольного образования: музыкальные занятия, ФЭМП, ИЗО и др. Сообразно с тем, что методическое содержание учебно-воспитательного материала диктует способы его электронного представления, методический этап связан с изучением дидактических свойств ЭОР и мультимедийных систем, направлен на обучение целесообразному применению новых технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ в конкретной деятельности, с учётом эргономики здоровьесбережения. Сюда включается подбор учебно-воспитательного материала, разработка занятий и мероприятий, упражнений и заданий, направленных на формирование медиаграмотности дошкольников, анализ и оценка качества усвоения знаний (мониторинг качества образования), представленного в электронной форме.

Следует отметить, что дошкольное образование сегодня движется по пути интерактивности и разнообразия ресурсов.

Интерактивные доски, мультимедийные проекторы и другие электронные образовательные ресурсы естественно вписываются в жизнь детского сада и являются самым эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и воспитания дошкольников.

Обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, интерактивное и мультимедийное оборудование оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, оно не самоценно, и только в грамотно построенном взаимодействии педагога, ребенка и медиатехнологий можно достичь положительного результата.

И то, какие цели ставит перед собой воспитатель, какими путями добивается их решения, определяет воздействие, которое окажет на ребенка медиаобразовательный процесс.

В программу повышения квалификации педагогов дошкольного образования в качестве обязательного компонента, наравне с техническим и методическим (предметным), входит и психолого-педагогический блок.

Как правило, в содержании этого блока включаются проблемные области, связанные с освоением и последующим применением новых образовательных технологий: страх, неуверенность, профессиональное выгорание, негативное отношение.

Однако, преодоление психологического барьера невозможно только за счёт освоения технической и методической составляющей, равно как и за счёт простого осознания воспитателем своих психологических проблем, которое наступает в ходе освоения психолого-педагогического блока.

Компьютер в детском саду: зло или благо?

Аргументы «против»:

1. Компьютеры отрицательно влияют на здоровье детей.
2. Компьютерные образовательные игры являются калькой с рабочих тетрадей, уже давно используемых в детских садах, и ничего нового в процесс обучения не вносят. Так полезен ли компьютер для образования?
3. Подростки настолько увлечены компьютерными играми, что часто теряют связь с настоящим миром. Зачем же приучать их к играм с малолетства.

Аргументы «за»:

1. Для физического здоровья компьютер не полезен. Точно также, как и телевизор. Точно также, как и книги. Да чтение книг тоже вредит здоровью (зрение, осанка еще в докомпьютерной эре). Однако, если вы хотите дать детям образование, без книг не обойтись. А теперь и без компьютера тоже.
2. Для образования компьютер очень полезен, если использовать хорошие обучающие программы. Все дело не в компьютере, а в программах, которые предлагают детям взрослые. К их выбору следует отнестись со всей серьезностью, поскольку дело это не простое.
3. Если в детстве ребенок поймет, сколько всего интересного и полезного можно узнать, используя компьютер – это убережет его от бездумного времяпрепровождения подростком.

Какие же программы есть для дошкольного образования?

- Полезные – те, которые мотивируют малыша к обучению, особенно если задания нельзя реализовать некомпьютерными средствами

- Беспольные – те, которые просто повторяют в электронном виде упражнения с карточками или являются кальками игр из рабочих тетрадей.
- Вредные – те, которые не только предлагают жестокие игры или тупые «стрелялки», но и, например, графический редактор – рисование мышкой.

Как можно использовать компьютер в детском саду?

- Компьютер – тренажер
- Компьютер – интерактивное наглядное пособие
- Компьютер – экскурсовод
- Компьютер – масовик-затейник

6. Вопросы здоровьесбережения детей в процессе компьютерно-игровой деятельности

Дети родились и растут в мире, где компьютер - такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение.

Вред компьютер приносит в том случае, когда дети не соблюдают простые правила, которые предназначены для того, чтобы свести к минимуму опасные факторы, влияющие на здоровье.

Основные вредные факторы, воздействующие на ребенка:

- Нагрузка на зрение.
- Нагрузка на психику.
- Излучение.

Профилактика общего утомления

Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения можно использовать обычные физические упражнения, преимущественно для верхней части тела, так называемые физкультминутки (рывки руками, повороты, «рубка дров» и т.д.).

Профилактика зрительного утомления

Для снятия напряжения зрения рекомендуется зрительная гимнастика. При регулярном выполнении она достаточно эффективна.

Объясняется это тем, что при выполнении специальных упражнений, обеспечивается периодическое переключение зрения с ближнего на дальнее, снимается напряжение цилиарной мышцы глаза, активизируются восстановительные процессы аккомодационного аппарата глаза. Таким образом, нормализуется функция зрения.

Специалисты рекомендуют проводить зрительную гимнастику два раза в течение занятия: в середине работы на компьютере и в конце всего занятия.

Длительность – 1 минута. Через 2-4 занятия упражнения рекомендуется менять.

Для диагностики состояния детей на занятии следует ориентироваться на 4 группы утомления:

1 группа: Потеря контроля над собой: ребенок трогает лицо, сосет палец, гримасничает, трясет ногами, начинает кричать и т.д.;

2 группа: Потеря интереса к работе на компьютере: частые отвлечения, разговоры, переключение внимания на другие предметы, отказ от продолжения работы;

3 группа: Полное утомление: склонение туловища набок, откидывание на спинку стула, задираание ног с упором коленей в край стола и т.д.;

4 группа: Нервно-эмоциональные реакции: крик, подпрыгивания на стуле, пританцовывание ногами, истерический смех и т.д.

Сроки наступления утомления для каждого ребенка индивидуальны и зависят от состояния здоровья, самочувствия, индивидуально-типологических особенностей нервной системы и качества компьютерной программы.

Самый большой вред компьютера в том же, в чём и его достоинство – в его бесконечной увлекательности!