

***Серия игр малой подвижности, направленных на
развитие восприятия цвета, формы и величины для
детей младшего возраста.***

Выполнила: воспитатель первой квалификационной
категории МБДОУ «Детский сад №5»
Худайбердина Юлия Имаевна.

Тайга, 2015

Игра №1.«Найди всё красное»

Цель: развивать зрительное восприятие цвета; учить различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый.

ХОД ИГРЫ

Предложить детям найти в комнате все предметы красного цвета. Палитра цветов постепенно меняется. Для группы раннего возраста это только основные цвета. Во время того как малыш показывает на предмет или приносит его, взрослый делает акцент на том, какого он цвета. Правильно ответившие дети поощряются фишкой заданного цвета.

Игра №2.«Кто быстрее дойдёт до круга»

Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; активизировать в речи названия основных цветов и геометрических фигур.

ХОД ИГРЫ

По прямой линии раскладываются круги красного, синего, зелёного и жёлтого цвета. Дети стоят на расстоянии 1--1,5 метра от фигур. Взрослый предлагает детям добежать до красного круга. Когда малыши собираются возле правильной фигуры, взрослый делает акцент на том, какого она цвета и на том, что она круглая. Впоследствии фигуры меняются (вместо круга--квадрат), добавляется чёрный и белый цвета.

Игра №3.«Найди игрушку»

Цель: развивать умение детей находить предмет по описанию; учить различать признаки предметов: цвет, форма, величина и называть их.

ХОД ИГРЫ

На видные места в помещении раскладываются игрушки (мячи, кубики, пирамидки разного цвета и размера). Взрослый описывает игрушку, не называя её (круглая, большая, красная...) и предлагает детям догадаться, что это и найти. Кто правильно называет, приносит предмет взрослому. Затем обязательно следует закрепление: взрослый вместе с детьми называет ещё раз признаки данного предмета-игрушки.

Игра №4.«Ищи свой цвет»

Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание.

ХОД ИГРЫ

Каждому ребёнку раздаётся круг определённого цвета (основные цвета). Затем все круги кладутся в центр комнаты. Взрослый предлагает детям спрятаться «в домик». Когда малыши спрятались, взрослый предлагает им выйти из «домика» и найти свой цвет.

Игра №5.«Построй башню»

Цель: развивать зрительное восприятие цвета; учить различать и называть цвета; развивать зрительное внимание, память.

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает детям построить башню красного цвета из конструктора. Каждый ребёнок приносит по одной детали заданного цвета для башни.

При следующем проведении игры , цвет башни меняется. Когда малыш приносит деталь заданного цвета, взрослый хвалит его и повторяет вместе с остальными детьми, какого цвета деталь и сама башня.

Игра №6.«Соберёмся в круг-кружочек»

Цель: развивать восприятие формы, активизировать в речи название геометрической фигуры «круг»; развивать умение ориентироваться в пространстве.

ХОД ИГРЫ

Предложить детям построить круг-кружочек. Дети берутся за руки и выстраиваются в круг. Взрослый акцентирует внимание детей на том, какой красивый, ровный, большой круг у них получился.

Взрослый спрашивает, на что похож наш круг (на солнышко, на мячик...). Затем взрослый предлагает детям «спрятаться в домики». Дети «прячутся», а потом снова собираются в круг-кружочек.

Игра №7.«Кто во что одет»

Цель: развивать зрительное восприятие цвета; умение различать и использовать в речи названия основных цветов; развивать зрительное внимание.

ХОД ИГРЫ

Дети стоят от взрослого на расстоянии 1 метр. Взрослый предлагает детям найти у себя на одежде красный цвет. После того, как малыш показывает правильный цвет на своей одежде, взрослый хвалит его и вместе

с другими детьми рассматривает ,что есть красного цвета на одежде у ребёнка и ещё раз называет цвет. В следующий раз заданный цвет меняется.

Игра №8.«Чёрное и белое»

Цель: развивать восприятие цвета (чёрный, белый); умение различать и использовать в речи названия основных цветов (чёрный, белый); развивать зрительное внимание.

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает детям внимательно посмотреть на него и, когда он наденет чёрный шарфик, детки будут «сидеть в домиках», а когда наденет белый шарфик, детки будут «гулять на полянке». Взрослый чётко проговаривает названия цветов шарфиков, когда меняет их и спрашивает: «какой шарфик я надел(а)?»

Шарфики могут быть и других основных цветов.

Игра №9.«Собираем ягоды»

Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов; развивать зрительное внимание, мыслительные процессы.

ХОД ИГРЫ

На фланелеграфе размещаются зелёные и красные «ягоды». Взрослый объясняет детям, что нужно собрать в корзинку ягоды, но только спелые — красные. По сигналу «собирайте ягоды» дети кладут в корзинку красные ягоды. Затем вместе со взрослым обсуждают , какой урожай они собрали и все ли ягоды в корзинке спелые. Взрослый делает акцент на словах, обозначающих цвета.

Игра №10.«Строим домик»

Цель: развивать восприятие формы, учить различать и употреблять в речи названия объёмных фигур (кубик, кирпичик); развивать внимание, мышление.

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает детям построить деревянный домик для собачки. Домик будет состоять из кубиков и кирпичиков. Каждый ребёнок по просьбе взрослого приносит по одной детали (кубик или кирпичик). Взрослый повторяет вместе с детьми названия объёмных фигур.

Игра №11.«Большой - маленький»

Цель: развивать восприятие величины, умение различать и употреблять в речи названия, обозначающие величину (большой, маленький), развивать зрительное внимание, мышление.

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает детям найти вокруг себя все большие предметы, а затем все маленькие предметы. Когда ребёнок приносит предмет, взрослый вместе с детьми обсуждает, называя признаки величины и сравнивая с другими предметами.

