

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5» Тайгинского городского округа

**Методические рекомендации по структуре и содержанию рабочих  
программ**

Составитель  
старший воспитатель  
Сухарева Е.С.

Тайгинский городской округ  
2020

## **Структура и содержание рабочей программы**

### **-Титульный лист**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»  
Тайгинского городского округа

Согласована  
Протоколом педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Утверждена  
Приказом МБДОУ «Детский сад №5» ТГО  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа**  
**младшей группы «Пчелки»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Составители:  
воспитатели

Тайгинский городской округ  
2020 год

## Содержание

указать № страниц

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Иные характеристики содержания программы

### III. Содержательный раздел (для учителя-логопеда)

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Особенности взаимодействия специалиста с семьями воспитанников
- 2.5. Особенности взаимодействия специалиста и педагога дошкольной образовательной организации
- 2.6. Разработка индивидуального образовательного маршрута

### III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями
  - 3.4. Режим дня
  - 3.5. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях
  - 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Приложение 1  
Приложения 2...
-

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности **младшей** группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Тайгинского городского округа и рассчитана на 1 год.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели Программы:**

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

##### **Задачи реализации Программы:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование здорового образа жизни
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей
5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования)
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и склонностями
7. Осуществление медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи
8. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности
9. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

##### **Программа построена на следующих принципах:**

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
  - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
  - Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
  - Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
  - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
  - Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
- **Дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей ...группы

**Расписать возрастные особенности детей своей группы по следующим пунктам:**

1. Главная особенность возраста
2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)
3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)
4. Развитие речи
5. Развитие культурно-гигиенических навыков
6. Физическое развитие
7. Кругозор
8. Развитие видов детской деятельности

*Сведения о детях и родителях отражены в рабочем журнале (стр...)*

*Лист здоровья отражён в рабочем журнале (стр...)*

#### Сведения о семьях воспитанников

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей/ в них детей	
	Количество полных неблагополучных семей/ в них детей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей/ в них детей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка/ в них детей	
	Из них количество семей разведенных родителей/ в них детей	
4	Количество неполных неблагополучных семей/ в них детей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей/ в них детей	
5	Количество семей с опекаемыми детьми/ в них детей	
6	Количество многодетных семей/ в них детей	

#### Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование

#### Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий)	

	и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статисты и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

#### **Характеристика семей по материальному обеспечению**

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Малообеспеченные

#### **Сведения об участии семей в жизни детского сада**

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет (вписать из книги «Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года»)**

**Для справки: целевые ориентиры** делятся на 2 периода - целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (выбрать свое из нижеприведенного)

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В ходе работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. С этой целью проводится педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей путём оценки уровня эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям (диагностические карты) *приложение №*. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка отражены в приложении №.*

*Во второй группе раннего возраста адаптационные карты отражены в приложении №*

**II. Содержательный раздел (для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и дается по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов-как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

##### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**(выбрать из программы характеристики своей группы по каждой из нижеприведенных позиций)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Ребенок в семье и сообществе**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Формирование основ безопасности**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как

творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений (выбрать свое из программы)**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выбрать свое из программы)**

**Ознакомление с предметным окружением (выбрать свое из программы)**

**Ознакомление с социальным миром (выбрать свое из программы)**

**Ознакомление с миром природы (выбрать свое из программы)**

**Сезонные наблюдения (выбрать свое из программы)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

##### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи (выбрать свое из программы)**

**Приобщение к художественной литературе (выбрать свое из программы)**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и

музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству (выбрать свое из программы)**

**Изобразительная деятельность (выбрать свое из программы)**

**Конструктивно-модельная деятельность (выбрать свое из программы)**

**Музыкальная деятельность (выбрать свое из программы)**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

##### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (выбрать свое из программы)**

**Физическая культура (выбрать свое из программы)**

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, **эпидемиологической ситуации** в регионе.

*Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и т.д.) запрещены (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)*

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><b>1.Физкультурно-оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-двигательная разминка</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-оздоровительный бег</li> <li>-индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>-прогулки</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> </ul> <p><b>2.Физкультурные занятия</b></p> <p><b>3.Самостоятельная двигательная деятельность</b></p> <p><b>4.Физкультурно-массовые мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неделя здоровья</li> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе</li> <li>- игры-соревнования между возрастными группами</li> <li>-городская спартакиада дошкольников</li> </ul> <p><b>5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по ФИЗО совместно с родителями</li> <li>- участие родителей в</li> </ul>	<p><b>1.Наглядно-зрительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ физических упражнений</li> <li>-использование наглядных пособий</li> <li>-имитация</li> </ul> <p><b>2.словесно-слуховой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснения, пояснения, указания</li> <li>-подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>-музыкальное сопровождение</li> </ul> <p><b>3. практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение упражнений</li> </ul> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение упражнений-соревнований</li> </ul>	<p>Физические упражнения, танцы, гигиенические факторы, различные виды детской деятельности</p>

физкультурно-оздоровительных мероприятиях		
---	--	--

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

*Медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий

Организация обеспечения требований СанПинов

- организация здоровьесберегающей среды

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-Трудовые поручения (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) -дежурство -общий, совместный, коллективный труд	<b>1 группа методов</b> <i>«Формирование нравственных представлений, суждений, оценок»</i> -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение элементарных логических задач, загадок -приучение к размышлению -эвристические беседы -беседы на этические темы -чтение художественной литературы -рассматривание	-Ознакомление с трудом взрослых -собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительной искусство, фильмы, слайды

	<p>иллюстраций  -рассказывание и  обсуждение картин,  иллюстраций  -просмотр телепередач,  видеофильмов  -задачи на решение  коммуникативных ситуаций  -придумывание сказок  <b>2 группа методов</b>  <i>«Создание у детей  практического опыта  трудовой деятельности»</i>  -приучение к  положительным формам  общественного поведения  -показ действий  -пример взрослого и детей  -наблюдения  -организация деятельности  общественно-полезного  характера  -разыгрывание  коммуникативных ситуаций  -создание педагогических  ситуаций</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</p>		
<p>-экскурсии  -целевые прогулки  -режимные моменты  -Самостоятельная  деятельность</p>	<p><b>Наглядные</b>  -рассматривание  иллюстраций, картин  -просмотр слайдов, фильмов  <b>Практические</b>  -моделирование ситуаций  -решение проблемных  ситуаций  -изготовление запрещающих  и разрешающих плакатов  -экологические акции  -разработка правил  <b>Игровые</b>  -дидактические игры  -игровой тренинг  -игры-драматизации  <b>Словесные</b></p>	<p>Художественная литература,  музыка, изобразительное  искусство  Фильмы  Модели  Макеты  Дидактические игры</p>

	- познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание	
Патриотическое воспитание		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки -режимные моменты Самостоятельная деятельность	<b>Наглядные</b> -рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт -просмотр фильмов, телепередач <b>Словесные</b> -познавательные беседы -чтение художественной литературы <b>Практические</b> -создание мини-музея, коллекций -оформление выставок -создание фотоальбомов -решение кроссвордов -изготовление панно -решение проблемных вопросов <b>Игровые</b> -дидактические игры -речевые игры -игры-упражнения <b>Словесные</b> -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание	Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<b>Классификация игр</b> (С.Л.Новоселова) <b>1. игры, возникающие по инициативе ребенка</b> -игры-экспериментирование -сюжетные самодеятельные игры	<b>Игра как средство освоения различных социальных ролей</b> <b>Приемы руководства</b> -обогащение содержания игр -участие в играх детей	<b>Средства для развития игровой деятельности</b> - образные игрушки -предметы домашнего обихода -транспортные и технические игрушки

<p><b>2. игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</b> -обучающие -досуговые</p> <p><b>3. игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</b> -обрядовые -тренинговые -досуговые</p>	<p>-совместное изготовление с детьми игрового материала -участие в сговоре на игру -беседы, рассказы -напоминание -собственный образец речи -моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>-ролевая атрибутика -бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители -музыкальные игрушки и оборудование -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -дидактические игрушки -дидактические игры -конструкторы -игрушки для экспериментирования</p>
--	---	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные -экскурсии -целевые прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные</b> -наблюдения -экскурсии -осматривание помещений -рассматривание натуральных предметов</p> <p><b>Наглядные опосредованные</b> - рассматривание игрушек, картин, фотографий -описание картин, игрушек -рассказывание по ним</p> <p><b>Практические</b> -моделирование ситуаций -проектирование -упражнения</p> <p><b>Игровые</b> -дидактические игры -игры-драматизации -инсценировки -дидактические упражнения -хороводные игры</p> <p><b>Словесные</b> - заучивание наизусть</p>	<p><i>Средства по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</i> Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Модели Макеты Дидактические игры Глобусы Географические карты</p>

	-чтение и рассказывание художественных произведений -рассказывание без опоры на наглядный материал -пересказ -обобщающая беседа	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность	<b>Наглядные</b> <b>Непосредственные</b> -наблюдение -рассматривание объектов <b>Словесные</b> -познавательные беседы -чтение художественной литературы <b>Практические</b> -эксперименты -опыты -исследования <b>Игровые</b> -дидактические игры -речевые игры -игры-упражнения <b>Словесные</b> -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественно-научной направленности

### Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты трудовая деятельность игровая деятельность творческая художественная деятельность	<b>Методы накопления содержания детской речи</b> - рассматривание и обследование предметов -осмотр помещений детского сада - наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых -рассматривание картин со	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка фильмов Коллекция предметов Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой

	<p>знакомым и малознакомым содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественных произведений</li> <li>-показ фильмов</li> <li>-просмотр телепередач</li> <li>-речевой образец педагога</li> </ul> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек</li> <li>-рассматривание картин</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-словарные упражнения</li> <li>-загадывание и разгадывание загадок</li> <li>-инсценировки с игрушками</li> </ul>	<p>деятельности</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты</p>	<p><b>Наглядные опосредованные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций, картин</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Словесные упражнения</p> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры-драматизации</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты</p>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение и рассказывание сказок, рассказов</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные упражнения</li> <li>-артикуляционные упражнения</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ-драматизация</li> </ul>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>

	-игра-драматизация -дидактические игры	
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	<b>Наглядные непосредственные</b> -рассматривание объектов -наблюдение <b>Практические</b> Эксперименты Опыты исследования <b>Игровые</b> -дидактические игры -игры-драматизации <b>Словесные</b> - рассказ воспитателя -беседа -чтение художественной литературы -рассматривание картин -пересказ художественных произведений -рассказывание по игрушкам, картине, из опыта -творческое рассказывание -речевые ситуации -речевые логические задачи	<i>Средства для развития игровой деятельности</i> - сюжетные картины -предметные картины -репродукции пейзажных картин и натюрмортов -серия сюжетных картин -разрезные картинки -иллюстрации -игрушки -дидактические игры -схемы, модели -оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<b>Словесные</b> -чтение художественной литературы -составление рассказа по картине, игрушкам <b>Практические</b> -моделирование <b>Игровые</b> -игровые задания -словарные упражнения -речевые игры	- художественная литература -предметные картинки -дидактические игры -схемы, модели -счетные палочки

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность					
<b>Формы</b>	<b>реализации</b>	<b>Методы</b>	<b>реализации</b>	<b>Средства</b>	<b>реализации</b>

<b>Программы</b>	<b>Программы</b>	<b>Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Самостоятельная изобразительная деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов -показ -обследование -наблюдение <b>Словесные</b> Беседы <b>Практические</b> -поисковые ситуации -проблемные ситуации -творческие задания -творческие упражнения <b>Игровые</b> Игровые ситуации	Дидактические игры Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров: -народно-прикладного -пейзаж -портрет -бытовой жанр -художники-иллюстраторы -сказочный мир
Художественная литература и фольклор		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> -рассматривание иллюстраций, картин -просмотр слайдов <b>Практические</b> Моделирование проектирование <b>Игровые</b> -показ разных видов театра -игры-драматизации <b>Словесные</b> -чтение художественной литературы -рассказывание художественных произведений -беседы	Дидактические игры Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	<b>Наглядные непосредственные</b> -рассматривание репродукций картин,	Музыкальные дидактические игры Художественная литература Сюжетные картины

самостоятельная игровая деятельность	иллюстраций -просмотр фильмов <b>Практические</b> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задания Проблемные задачи <b>Игровые</b> <b>-музыкально-</b> дидактические игры -игры-драматизации Инсценировки Показ разных видов театра <b>Словесные</b> -беседа -чтение художественной литературы -прослушивание	Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Портреты композиторов слайды
--------------------------------------	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Под совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием *партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации* (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Под самостоятельной деятельностью детей** понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации

образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основным замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Народные игры:** Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты» и т.д.

**Спортивные игры:** «Городки», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Сибири, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Особенности организации культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем

детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**(выбрать свое)**

<p><b>От 1,5 до 3 лет приоритетная сфера инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</b></p>	<p><b><u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>-взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
<p><b>От 3 до 4 лет</b>  <b>приоритетная сфера</b>  <b>инициативы-продуктивная деятельность</b></p>	<p><u><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка</li> <li>-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях</li> <li>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li> <li>-всемерно поощрять самостоятельность и расширять её сферу</li> <li>-помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей</li> <li>-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе</li> <li>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;</li> <li>-ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</li> <li>учитывать индивидуальные особенности детей,</li> <li>-стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям</li> <li>-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</li> <li>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;</li> <li>-использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>-проявлять деликатность и тактичность</li> </ul>

<p><b>4-5 лет</b>  <b>приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</b></p>	<p><u><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрять желания ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</li> <li>-создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться)</li> <li>-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку</li> <li>-создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить "дома", укрытия для игр</li> <li>-негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы</li> <li>-недопустимо диктовать детям как и в что они должны играть; навязывать им сюжеты игры</li> <li>-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения</li> <li>-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых</li> <li>-привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b>  <b>приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностное общение</b></p>	<p><u><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;</li> <li>-использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку</li> <li>-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</li> <li>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то(маме, папе, бабушке, другу)</li> <li>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игр</li> <li>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу</li> <li>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>

<p><b>6-7 лет</b> <b>приоритетная сфера инициативы - научение</b></p>	<p><u><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</li> <li>-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</li> <li>-Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</li> <li>-создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</li> <li>-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого</li> <li>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</li> <li>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения</li> <li>-создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам</li> </ul>
---	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ:

- подготовка к обучению в школе;
- проведение физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- художественно-эстетическое развитие детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Модель работы с родителями**

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал  Обновление постоянно

поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### Практический блок

**Формы работы с родителями по образовательным областям и план работы с родителями см. рабочую программу (стр...)**

#### 2.6. Иные характеристики содержания программы

В ....группе.... реализуются следующие программы: (выбрать свое, либо вписать дополнительные программы, которые используете в работе)

Образовательная область	Дополнительная программа	Возраст дошкольников
Речевое развитие	- «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой , Н.В. Дуровой»	4-7 лет
Познавательное развитие	-Н.В.Алексеева «Развитие одаренных детей».	5-7 лет
	- Н.И.Манкова «Маленький горожанин»-парциальная программа гражданского и патриотического образования	5-7 лет
	-Т.И.Данилова «Светофор»-программа по обучению детей ПДД	3-7 лет
	-Е.Фадеева «Прыг-скок по радуге» «Знакомство с первыми сказками»-программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста	1,5-3 года
Художественно-эстетическое развитие	-Т.Н.Девятова «Звук-волшебник»	5-7 лет
	-Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной	6-7лет

	деятельности» -В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество»	2-7 лет 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	-С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»-программа эмоционального развития детей -О.Л.Князева «Я-ты-мы»-программа социально-эмоционального развития дошкольников.	5-7 лет 3-7 лет
Физическое развитие	-М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья»-программа оздоровления дошкольников. -Т.Н.Доронова и др. «Из детства-в отрочество»-программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей -Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам»	2-7 лет 4-7 лет лет

## II. Содержательный раздел (для учителя-логопеда)

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4 Особенности взаимодействия специалиста с семьями воспитанников

2.5 Особенности взаимодействия специалиста и педагога дошкольной образовательной организации

2.6 Разработка индивидуального образовательного маршрута

## III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы (оставить все, что касается детей)

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в	Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, столы для раздачи пищи и для организации питьевого режима. Паласы. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом»,

<p>самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>«Магазин», «Больница», Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр театрализации Центр литературы Центр конструирования Центр музыкального развития. Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих игр и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, карандаши, бумага, бросовый и природный материал, образцы поделок, рисунков, карточки-незавершенные рисунки, схемы для аппликации и т.п.). В групповых имеются зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Более подробно оснащение каждой групповой комнаты отражено в паспортах групп.</p>
<p><b>Помещение для сна</b> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. Также имеются подборки методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал, перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p><b>Приемная группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей</p>

<p>Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Выносной материал для прогулок</p>
<p><b>Умывальная комната</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, поддоны для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно бытового труда (стирки, мытья) Хозяйственные шкафы</p>
<p><b>Логопедический кабинет (для групп комбинированной направленности)</b> Коррекционно-развивающая с детьми с нарушением речи. Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие стол, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, мольберт с набором букв с алфавитом и цифрами, магнитофон Индивидуальные зеркала по количеству детей Умывальник для мытья рук, мыло, полотенце, настенные часы Более подробно оснащение логопедического кабинета отражено в паспорте логопедического кабинета.</p>
<p><b>Физкультурно-музыкальный зал</b> Совместная образовательная деятельность по физической культуре, музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Утренняя гимнастика Праздники, досуги, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду: организация двигательной активности,</p>	<p>Пианино Музыкальный центр Проектор, экран Детские музыкальные инструменты Зеркала Занавес Декорации Разные виды театров Наглядные пособия Стулья для детей Спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, кольца, скакалки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 2 спортивные скамейки,</p>

<p>художественно-творческой деятельности</p> <p>Организованная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>баскетбольные щиты, канат, маты, массажные дорожки</p> <p>Атрибуты и игрушки для подвижных и музыкальных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: хоккея, бадминтона, баскетбола</p> <p>Нестандартное оборудование</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами гимнастики, музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы</p> <p>Пособия, сборники нот, игр</p> <p>Более подробно оснащение физкультурно-музыкального зала отражено в паспорте физкультурно-музыкального зала</p>
<p><b>Коридоры</b></p> <p>Ознакомительная, просветительская, информационная работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд «Визитная карточка ДОУ»</p> <p>Стенд «Для Вас родители» (о правилах приема, об организации образовательного процесса в ДОУ, о порядке оплаты и льготных категориях и т.п.),</p> <p>Стенд о медицинском сопровождении образовательного процесса</p> <p>Стенд о нормативном обеспечении ДОУ</p> <p>Стенды по безопасности: о ГО и ЧС, охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической опасности, дорожной безопасности</p> <p>Фотовыставка «Остановись, мгновение»</p> <p>Тематические выставки детских работ с мероприятий ДОУ</p> <p>Тематические выставки по годовой теме</p> <p>Оформление на стенах по темам: «Безопасность», «Обучение грамоте», «Сенсорное развитие»</p> <p>Планы эвакуации</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Участок группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>6 участков для прогулок (у каждой группы свой участок): беседки, горки, скамейки, физкультурное оборудование, цветники</p>

<p>Индивидуальная работа  Песочная игротерапия  Закаливание детей  Консультативная работа с родителями  Совместные прогулки с родителями</p>	
<p><b>Спортивная площадка</b>  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  Спортивные праздники, досуги, развлечения  Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Оздоровительные пробежки  Индивидуальная работа с детьми  Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Турник, бревно, лестницы</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры  Экспериментальная и опытническая деятельность  Психологическая разгрузка детей и взрослых  Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники)  Газоны, клумбы</p>

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы и методические пособия **(сверить, убрать лишнее или вписать свое)**

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.
	<b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры
	<b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами
	<b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развития координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);

	<p>предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы-театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p><b>Технические игрушки:</b> бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «LEGO», легкий модульный материал</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, нитки, ткань), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природных (шишки, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><b>Дидактический материал:</b> демонстрационный материал для детей «Дорожная безопасность», «Не играй с огнем» и др. Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактические пособия, игры-лото</p>		
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки архитектуры, предметы декоративно прикладного искусства</p> <p><b>Детская художественная литература</b> ( в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>		
	<p>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</p> <p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>		
	<p><b>Программы и методические пособия</b></p>		
<b>Возраст детей</b>	<b>Название образовательной области</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Учебно-методическая литература для педагогов</b>
2-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Социализация Труд Безопасность	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

		<p>школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса - СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-Л.В Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» Конструирование из строительного материала».-М.: Мозаика-синтез, 2014г. (средняя-подготовительная гр.)</p> <p>-О.В. Дыбина УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-подготовительная гр.)</p> <p>-Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие игровой деятельности в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (1 младшая-средняя группы)</p> <p>- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015</p> <p>-Л.В. Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- О.Е. Белова. УМК к программе «От рождения до школы» «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –</p>
--	--	---

			<p>Синтез, 2014.</p> <p>-Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>- Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице-М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
2-7 лет	Познавательное развитие	Окружающий мир ФЭМП	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-О.В. Дыбина. УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-подготовительная гр.)</p> <p>-И.А. Пономарева, В.А. Позина. УМК к программе «От рождения до школы» «Формирование элементарных математических представлений» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-старшая гр.)</p> <p>-Л.Ю. Павлова . УМК к программе «От рождения до школы» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах». Выпуск 1и2. – СПб.: ООО «издательство Детство-пресс», 2014</p> <p>- О.А. Соломенникова УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с природой в детском саду» -М.: Мозаика-</p>

			<p>синтез, 2015 (1 младшая-старшая группы)  -- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- Спб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015  -Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова</p>
2-7 лет	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка</p>	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г.  - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)  -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)  -Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Изобразительная деятельность в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-подготовительная группы)  -Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015  -Т.Н. Девятова «звук-волшебник».</p>
2-7 лет	Речевое развитие	<p>Развитие речи  Обучение грамоте  Коррекция речи</p>	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г.  - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)  -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)  - В.В. Гербова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2014 (все</p>

			возрастные группы)
2-7 лет	Физическое развитие	Физическая культура	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>

### 3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В детском саду проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Доу в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, **в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад**

### 3.4. Режим дня (в рабочей программе **стр...**)

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### Планирование образовательной деятельности

**Образовательная деятельность организуется 2-3 занятия в день по 30 минут (исправить под свою группу)** Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.5. **Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях**, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	раза в неделю
Физическая культура на прогулке	раз в неделю
Познавательное развитие	раза в неделю
Развитие речи	раза в неделю
Рисование	раза в неделю
Лепка	раз в 2 недели
Аппликация	раз в 2 недели
Музыка	раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>занятий в неделю</b>

**Модель организации деятельности взрослых и детей**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции

различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Оставить свое**

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	<p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	--	---

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>НОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>чтение</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	Посещение музеев	
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (п.2.5 ФГОС ДО) через модель образовательного процесса

**Модель развития детей на день (время и длительность указать)**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
<b>Прием детей</b>	Игры: дидактические; настольно-печатные; сюжетно-ролевые; подвижные	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность: игровая; познавательно-исследовательская; конструктивная; коммуникационная; физическая активность.		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	коммуникативная деятельность		

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Деятельность: познавательная-исследовательская; конструктивная; изобразительная (продуктивная); музыкальная; коммуникативная; речевая; восприятие художественной литературы и фольклора; игровая; двигательная активность		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование		

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Конструирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность игровая: познавательная-исследовательская; коммуникативная; конструктивная, изобразительная (продуктивная); элементарная трудовая деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; физическая активность		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Игровая деятельность 2. Элементарный труд (дежурство) 3. Коммуникативная деятельность (общение)		
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни			
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность		
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание		

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	Игра: сюжетно-ролевая; сюжетно-дидактическая, дидактическая  Чтение художественной литературы	1. Игровая деятельность 2. Коммуникативная деятельность 3. Восприятие художественной литературы		
<b>Дополнительное образование</b>				
<b>Совместная со взрослыми образовательная деятельность</b>	1. Мастерская 2. Коллекционирование 3. Беседы 4. Чтение художественной познавательной литературы 5. Тематические досуги: игровые; физкультурные; познавательные; театрализованные; музыкальные и т. д. 6. Реализация проектов	Деятельность: изобразительная (продуктивная); музыкальная; игровая; и познавательно-исследовательская; конструктивная; игровая		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Коллекционирование 2. Реализация проектов 3. Решение ситуативных задач 4. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование 5. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная; элементарная трудовая; конструктивная и т. д.		
Уход детей домой				
Общий подсчет времени	На занятия			
	На прогулку			
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			

### Модель работы с детьми на неделю

Модели работы с детьми на неделю (указать свое в соответствии с учебным планом и расписанием занятий-см. ниже)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП/ К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР/Х Л			

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л/А
	<b>Физическое развитие</b> (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>							
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	5	1	1	1	1	1	
<b>Игровая деятельность</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Дежурства</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>прогулки</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>							
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>дежурства</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>прогулки</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>							
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	
<b>Самостоятельная деятельность в центрах развития</b>	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн евно	

## **Учебный план**



	прогулке																		
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>2 группа раннего возраста «Цыплята»</b>			<b>младшая группа «Пчелки»</b>			<b>средняя группа «Звездочки»</b>			<b>старшая группа «Теремок»</b>			<b>подготовительная группа комбинированной направленности «Почемучки»</b>			<b>подготовительная группа «Ромашки»</b>		
		<b>Количество занятий</b>																	
	<b>Образовательные области</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
2.1.	<b>Речевое развитие</b>																		
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	36	2	8	72	-	-	-	1	4	36
	коррекционное занятие по развитию речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16	144	-	-	-
	Кружковая д-ть «Фитнес»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	<b>Итого:</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>576</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>																			
1.	<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
2	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3	<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
4	<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
5	<b>Дежурства</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		

6	прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>							
1	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>							
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим двигательной активности оставить свой возраст**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2р/нед 15-20 мин	2 р/нед 20-25 мин	2 р/нед 25-30 мин	2р/нед 30-35 мин
	б) на улице	-	-	1 р/нед 25-30 мин	1р/нед 30-35 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6-8 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 р (утром и вечером) 15-20мин	ежедневно 2 р (утром и вечером)20-25 мин	ежедневно 2 р (утром и вечером) 25-30 мин	ежедневно 2 р (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1р/месяц 20мин	1р/месяц 20мин	1р/месяц 25-30мин	1р/месяц 40мин
	б) физкультурный праздник	-	2р/год до 60мин	2р/год до 60мин	2р/год до 60мин
	в) день здоровья	1р/квартал	1р/квартал	1р/квартал	1р/квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
Возраст детей от 2 до 4 лет**

Дни недели	Возрастные группы/ время проведения					
	2 группа раннего возраста «Цыплята»	Время	младшая группа «Пчелки»	Время	средняя группа «Звездочки»	Время
понедельник	развитие речи	9.00-9.10	ознакомление с окружающим	9.00-9.15	музыка	9.00-9.20

	физическая культура (на прогулке)		музыка	9.30-9.45	ознакомление с окружающим	9.30-9.50
вторник	физическая культура (в группе)	9.00-9.10	лепка/аппликация	9.00-9.15	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	лепка	9.20-9.30	физическая культура	9.20-9.35	рисование	9.30-9.50
			формирование элементарных математических представлений	9.45-10.00	физическая культура (на прогулке)	
среда	ознакомление с окружающим/ формирование элементарных математических представлений	9.00-9.10	развитие речи	9.00-9.15	развитие речи	9.00-9.20
	музыка	16.15-16.25	физическая культура (на прогулке)		физическая культура	9.35-9.55
четверг	физическая культура	9.00-9.10	развитие речи	9.00-9.15	обучение грамоте	9.00-9.20
	рисование	9.20-9.30	физическая культура	9.20-9.35	физическая культура (после прогулки)	11.30-11.50
пятница	музыка	9.00-9.10	рисование	9.00-9.15	лепка/аппликация	9.00-9.20
	развитие речи	9.20-9.30	музыка	9.20-9.35	музыка	9.45-10.05

### Возраст детей от 4 до 7 лет

Дни недели	Возрастные группы/время проведения					
	старшая группа «Теремок»	Время	подготовительная группа комбинированной направленности «Почемучки»	Время	подготовительная группа «Ромашки»	Время
понедельник	обучение грамоте	9.00-9.25	развитие речи	9.00-9.30	развитие речи	9.00-9.30
	физическая культура	16.05-16.30	коррекционное занятие по развитию речи	9.40-10.05	музыка	9.50-10.20

			рисование	10.15-10.45	рисование	15.30-16.00
			музыка	15.30-16.00		
вторник	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25	коррекционное занятие по развитию речи	9.00-9.30	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	рисование	9.35-10.00	обучение грамоте	9.40-10.05	физическая культура	9.45-10.15
	музыка	16.05-16.30	формирование элементарных математических представлений	10.15-10.45	обучение грамоте	10.25-10.55
		физическая культура	15.30-16.00			
среда	физическая культура	9.00-9.25	ознакомление с окружающим	9.00-9.30	ознакомление с окружающим	9.00-9.30
	ознакомление с окружающим	10.00-10.25	коррекционное занятие по развитию речи	9.35-10.05	лепка/аппликация	9.40-10.10
	обучение грамоте	10.30-10.55	музыка	10.10-10.35	музыка	15.30-16.00
			лепка/аппликация	15.30-16.00		
четверг	развитие речи	9.00-9.25	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	музыка	9.40-10.05	коррекционное занятие по развитию речи	9.35-10.05	физическая культура (на прогулке)	
	лепка/ аппликация	11.30-11.55	физическая культура	10.10-10.40	фитнес	1 п/группа 15.30-16.00 2п/группа 16.10-16.40
пятница	развитие речи	9.00-9.25	развитие речи	9.00-9.30	развитие речи	9.00-9.30
	рисование	9.35-10.00	рисование	9.40-10.10	рисование	9.40-10.10

	физическая культура (на прогулке)		физическая культура (на прогулке)		физическая культура	10.20- 10.50
--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--	---------------------	-----------------

## Модель работы с детьми на год

В модели работы с детьми на год определены темы недель, основное содержание деятельности и возможные формы образовательного процесса, которые необходимы для реализации заложенного в модель содержания.

### Модель работы на год указать свое

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Сентябрь</b>	ТН <sup>1</sup> «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	ТН «Экскурсия в прачечную»
<b>Октябрь</b>	ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	
<b>Ноябрь</b>	ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
<b>Декабрь</b>	ТН «Как зимуют звери»	ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек)	ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате»	ТН «Скоро праздник – Новый год!»	
<b>Январь</b>		ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
<b>Февраль</b>	ТН «Разные материалы (стекло, ткани)»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Нам на улице не страшно»	
<b>Март</b>	ТОП «Наши мамы»	ТН «Врачи – наши помощники»	ТН «Моя семья»	ТН «Мы любим спорт»	ТН «Опасные предметы»
<b>Апрель</b>	ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»	ТН «Наши пернатые друзья»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	

<sup>1</sup> ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя.

<b>Май</b>	ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скорое лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
<b>Июнь</b>	ТОП «Я ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
<b>Июль</b>	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки»				
	«Дымковские игрушки»	«Лепим игрушки из глины»	«Русская игрушка – матрешка»		
<b>Август</b>	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»			

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель-** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, проведение следующего праздника-проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

#### Календарь праздников (выбрать по возрасту)

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Период проведения праздника (события)
День знаний	С 1984 г. официально утверждён праздник	1 сентября

	«День знаний». Главными действующими лицами становятся, конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве - как ученики. Стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости-старшие дошкольники.	
Форма проведения праздника	Формы подготовки к празднику	
-Экскурсия в школу»; - Участие в празднике первого звонка в школе.	5-7 лет Сюжетно-ролевая игра («Школа», «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями; закреплять знания о школе; формировать представления о «профессии» учителя и ученика.	
<b>Праздник «Осени»</b>	Праздник осени, это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает воспитанникам закрепить представления об осени, как времени года. Дети расширяют знания о значимости и уникальности осенних даров для человека.	4-я неделя октября
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-Выставка детского творчества; - Гербарий из осенних листьев; -Утренник «Золотая осень».	- Беседы «О бережном отношении к природе»; - Разучивание стихотворений и песен об осени; - Наблюдение за погодой; - Рисование, лепка, аппликации даров осени; - Сбор осенних листьев.	
<b>День матери</b>	Это молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-конкурс чтецов	-Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям;	

«Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков «Моя мама»; - спортивный конкурс (с участием мам)	-Разучивание стихотворений и песен.	
<b>Новый год</b>	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы.	4–я неделя декабря
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-новогодний утренник; - карнавал; -костюмированный бал;	- изготовление подарков сделанных своими руками; - разучивание стихотворений и песен» -выставка детского творчества.	
<b>День защитника Отечества</b>	Главными защитниками Отечества исторически являются мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества .	3-я неделя февраля
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг;	- конструирования танка, пушки, другой военной техники; - разучивание стихов, песен и сценок.	
<b>Международный женский день</b>	В России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1-я неделя марта

Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	Разучивание стихов, песен, сценок к утреннику.	
<b>Минута славы</b>	Целью мероприятия является раскрытие и реализация творческих способностей и дарований детей, родителей, педагогов	4-я неделя апреля
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
Утренник	Репетиции танцев, песен, стихов, сценок. Оформление мероприятия совместно с родителями и детьми.	
<b>День Победы</b>	<b>9 Мая - День легендарной победы над фашизмом во Второй Мировой войне и День памяти погибших бойцов. День победы</b> всего мира над и фашистской Германией. Этот <b>Великий праздник</b> отмечают не только ветераны войны, но и их дети, внуки и правнуки.	1-я неделя мая
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
- Фотовыставка "Слава героям-землякам! -Развлечение «Бравые солдаты» ко дню Защитника Отечества; -Конкурс чтецов.	-Беседа с детьми о военных профессиях, о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; - Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла «Спасибо за мир». - Выставка детского творчества.	
<b>«До свидания детский сад»</b>	Праздничное мероприятие прощания с детским садом для детей 6-7 лет. Выпускные балы, утренники и вечера - главные праздники в дошкольных учреждениях, к которым готовятся с	4-я неделя мая

	одинаковым трепетом как сами дети, так и их наставники.	
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
Выпускной бал	Разучивание стихов, песен, танцев.	

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Более подробно особенности организации предметно-пространственной среды отражены в Программе и кратких методических рекомендациях для детей **3-4 лет (стр 22-27)**

### Модель развивающей предметно-пространственной среды

**(выбрать свое и подробно дополнить наполняемость каждого центра)**

<b>Со Целевой</b>	<b>Цель:</b> создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО
	<b>Задачи:</b> 1.Создавать атмосферу эмоционального комфорта 2.Создавать условия для физического развития 3. создавать условия для творческого самовыражения 4.Создавать условия для проявления познавательной активности детей 5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки 6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы.
	<b>Принципы организации предметно-развивающей среды:</b> -соответствие требованиям ФГОС ДО -соответствие возрастным особенностям и интересам детей -соответствие требованиям СанПиН
<b>Со</b>	<b>Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по</b>

<b>образовательным областям</b>			
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>			
<b><i>Ранний возраст (1-3 года)</i></b>	<b><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></b>	<b><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></b>	<b><i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i></b>
-Центр социально-эмоционального развития -Центр ряженья -Центр игры -Уголок уединения	-Центр социально-эмоционального развития -Центр игры -Уголок уединения	-Центр безопасности -Центр социально-эмоционального развития -Центр игры -Уголок уединения	-Центр безопасности -Центр социально-эмоционального развития -Центр патриотического воспитания -Центр дежурства -Центр игры -Уголок уединения
<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр познания -Центр воды и песка -Центр природы -Центр конструирования -Центр двигательной активности -Центр театра -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества (изодеятельности) -Уголок уединения	<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр природы -Центр двигательной активности -Центр театра -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества (изодеятельности) - Центр конструирования	<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр театра -Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр природы -Центр конструирования -Центр двигательной активности -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества	<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр двигательной активности -Центр природы -Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр занимательной математики (игротека) -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр конструирования -Центр театра -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества
<b><u>Познавательное развитие</u></b>			
<b><i>Ранний возраст (1-3 года)</i></b>	<b><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></b>	<b><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></b>	<b><i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i></b>

-Центр познания -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр воды и песка -Центр конструирования	-Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) -Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр природы -Центр конструирования	-Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования	-Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) -Центр занимательной математики (игротека) -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования
<b>Интеграция:</b> -Центр ряженья -Центр игры -Центр книги -Центр творчества (изодеятельности)	<b>Интеграция:</b> -Центр игры -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества (изодеятельности)	<b>Интеграция:</b> -Центр безопасности -Центр книги -Центр творчества	<b>Интеграция:</b> -Центр книги -Центр безопасности -Центр творчества
<b><u>Речевое развитие</u></b>			
<b>Ранний возраст (1-3 года)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
Центр книги	Центр книги	Центр книги	Центр книги
<b>Интеграция:</b> -Центр познания -Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр социально-эмоционального развития -Центр ряженья -Центр двигательной активности -Центр игры -Центр театра	<b>Интеграция:</b> -Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) -Центр воды и песка -Центр природы -Центр социально-эмоционального развития -Центр игры -Центр театра -Центр творчества (изодеятельности) - Уголок уединения -Центр конструирования	<b>Интеграция:</b> -Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) -Центр природы -Центр конструирования -Центр социально-эмоционального развития -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества -Уголок уединения	<b>Интеграция:</b> -Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) -Центр конструирования -Центр социально-эмоционального развития -Центр патриотического воспитания -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества

-Центр музыки -Центр творчества (изодеятельности) -Уголок уединения			-Уголок уединения
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>			
<b><i>Ранний возраст (1-3 года)</i></b>	<b><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></b>	<b><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></b>	<b><i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i></b>
-Центр творчества (изодеятельности) -Центр музыки -Центр театра	-Центр творчества (изодеятельности) -Центр театра -Центр музыки	-Центр театра -Центр музыки -Центр творчества	-Центр театра -Центр музыки -Центр творчества
<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр ряженья -Центр воды и песка -Центр экспериментирован ия (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр социально- эмоционального развития -Центр игры -Центр книги	<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр воды и песка - <i>Центр</i> <i>экспериментирован</i> <i>ия (лаборатория)</i> - Центр природы - <i>Центр социально-</i> <i>эмоционального</i> <i>развития</i> -Центр игры -Центр книги -Уголок уединения -Центр конструирования	<b><i>Интеграция:</i></b> - <i>Центр</i> <i>экспериментирования</i> <i>(лаборатория)</i> -Центр природы -Центр конструирования - <i>Центр социально-</i> <i>эмоционального</i> <i>развития</i> -Центр игры -Центр книги -Уголок уединения	<b><i>Интеграция:</i></b> -Центр занимательной математики (игротека) -Центр экспериментирова ния (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр патриотического воспитания -Центр игры -Центр книги -Центр социально- эмоционального развития -Уголок уединения
<b><u>Физическое развитие</u></b>			
<b><i>Ранний возраст (1-3 года)</i></b>	<b><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></b>	<b><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></b>	<b><i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i></b>
-Центр двигательной активности	-Центр двигательной активности	-Центр двигательной активности	-Центр двигательной активности
<b><i>Интеграция:</i></b>	<b><i>Интеграция:</i></b>	<b><i>Интеграция:</i></b>	<b><i>Интеграция:</i></b>

-Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр театра -Центр музыки	-Центр воды и песка -Центр природы -Центр игры -Центр театра -Центр конструирования	-Центр игры -Центр конструирования -Центр театра -Центр музыки -Уголок уединения	-Центр безопасности -Центр конструирования -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества -Уголок уединения
---	---	--	--

### Приложения

В приложения выносятся паспорт группы или кабинета специалиста, циклограмма, планирование образовательной деятельности (например, комплексно-тематическое, план работы с родителями и др.)

**Оставить свое**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в младших группах**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<b>I половина дня</b>		
-Общение (навыки культуры общения)	- Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра	-Беседа «Культурно-гигиенические навыки»	-Беседа/ситуативный разговор	- Беседа
- Дидактическая игра	«Безопасность»	- Дидактическая игра	-Настольно-печатные игры	- Дидактическая музыкальная игра
- Индивид.работа по ФЭМП	- Дидактическая игра (сенсорика)	- Поручения (труд)	-Индивид.работа по речевому развитию	- Поручения (труд)
- Хороводная игра	- Индивид.работа по речевому развитию	- Индивид.работа по ФЭМП	- Подвижная игра	- Индивид.работа по ИЗО (рисование)
- Слушание музыки	- Подвижная игра	- Инд. работа по ИЗО (лепка/аппликация)	- Отгадывание загадок	- Хозяйственно-бытовой труд
- Отгадывание загадок	-Рассматривание предметов народного искусства	- Подвижная игра	- Целевые прогулки (по детскому саду)	- Хороводная игра
	- Наблюдения в уголке природы	-Познавательная деятельность (экол., сенсорика, окруж. мир)		

**Ежедневно** организуются: утренняя гимнастика, дежурство (со второй половины года младшей гр.), самообслуживание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений худ.лит-ры при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.

**Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)**

**Прогулка**

1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)
2. Две подвижные игры (на разные виды движения)
3. Инд. работа по развитию основных движений
4. Труд
5. Игровая деятельность

**II половина дня**

- Чтение худ.лит-ры (заучивание)	- Чтение худ.лит-ры (заучивание)	- Слушание музыки - Инд. раб.по муз. восп.	-Познавательно-исследовательская	-Познавательно-исследовательская
----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

- Строительная игра	- Импровизация (муз.)	- Сюжетно-ролевая игра	деятельность (экспер-ие,	деятельность (экспер-ие)/
- Исполнение песен, хороводов	- Сюжетно-ролевая игра	Продуктивная деятельность	проектная деятельность)	чтение худ.лит-ры
-Продуктивная деят-ть (лепка/аппликация)	- Конструирование	(рисование)	- Строительная игра	Театрализованные игры
			- Исполнение песен, хороводов	- Импровизация (муз.)
				- Игры-забавы

### Прогулка

Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность

/чередование через неделю

## Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в старших группах

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<b>I половина дня</b>		
- Общение (навыки культуры общения)	- Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность»	- Беседа/ситуативный разговор	- Беседа/ситуативный разговор	- Беседа
- Дидактическая игра	- Поручения, задания (труд)	- Дидактическая игра	- Составление рассказов	- Проблемная ситуация\ моделирование
- Индивид. работа по ФЭМП	- Индивид. работа по ИЗО	- Индивид. работа по речевому развитию	- Индивид. работа по ФЭМП	- Дидактическая музыкальная игра
- Подвижная игра	- Хороводная игра	- Подвижная игра	- Подвижная игра	- Индивид. работа по речевому развитию
	- Рассматривание предметов народного искусства		- Слушание музыки, исполнение, импровизация	- Игры с правилами
	- Наблюдения в уголке природы			

**Ежедневно** организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.

### Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)

#### Прогулка

1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)
2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения)
3. Инд. работа по развитию основных движений
4. Труд
5. Игровая деятельность Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели

### II половина дня

- Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ)	- Чтение худ.лит-ры «Безопасность»/практические,	- Слушание музыки	- Познавательная исследовательская деятельность (экспер-ие,	- Коллективный труд
- Строительная игра	игровые ситуации «Безопасность»	- Инд. раб. по муз. восп.	исполнение, импровизация	- Слушание музыки, исполнение, импровизация
		- Сюжетно-ролевая игра		

-Познавательно-исследовательская деятельность (экол., явления окруж.мира)	- Составление и отгадывание загадок	- Конструирование	проектная деятельность)	- Театрализованные игры
- Индив. работа по ИЗО	- Сюжетно-ролевая игра	- Поручения, задания (труд)	- Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ)	-Составление и отгадывание загадок
	- Продуктивная деятельность		- Муз.дидактич. игра	- Игры-забавы
			-Продуктив. деят-ть (изготовление атрибутов)	
		<b>Прогулка</b>		
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				

/чередование через неделю

## Список литературы для чтения в ..... группе

## Комплексно-тематическое планирование

## «Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова и т.д. по всем ОО

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Сентябрь</i>			
1	Рисование « Знакомство с карандашом и бумагой»	с. 45	1
2	Лепка « Знакомство с глиной, пластилином»	с. 46	1
3	Рисование « Идёт дождь»	с. 46	1
4	Лепка « Палочки»	с. 47	1
5	Аппликация « Большие и маленькие мячи»	с. 47	1
6	Рисования « Привяжем к шарикам цветные ниточки»	с. 48	1
7	Лепка « Разные цветные мелки»	с. 48	1
8	Рисования « Красивые лесенки»	с. 49	1
9	Лепка « Бублики»	с. 51	1
10	Аппликация « Шарик катится по дорожке»	с. 51	
<i>Октябрь</i>			