

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»
Тайгинского городского округа

Согласована
протоколом педагогического совета
от «31» августа 2022г. № 1

Утверждена
приказом МБДОУ «Детский сад №5» ТГО
от «31» августа 2022г. №45/ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Составил
учитель – логопед:
Вотинова Екатерина Александровна

Тайгинский городской округ

Содержание

1. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка..... 4
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы..... 6
- 1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы..... 8
- 1.4. Цели и задачи Программы..... 16
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... 16

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направление работы учителя – логопеда..... 17
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 18
- 2.3. Формирование звуковой стороны у детей с нарушением речи..... 24
- 2.4. Взаимодействие с участниками образовательной деятельности..... 26

3. Организационный раздел

- 3.1. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)..... 29
- 3.2. Приложения
 - Комплексно – тематическое планирование по звукопроизношению. Свистящие и Шипящие группы звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]..... 34
 - Комплексно – тематическое планирование по звукопроизношению. Сонорные группы звуков [р], [р’], [л], [л’]..... 42

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Как отмечают практикующие логопеды, структура дефектов становится более сложной, имеет разнообразный и стойкий характер и логопедам, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений, позволит интегрировать коррекционные занятия в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №5» ТГО не увеличивая нагрузку на детей. Основными нормативными документами при проектировании программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- ✚ Конституция РФ, ст. 43,72.
- ✚ Конвенция о правах ребенка (1989).
- ✚ Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012года N 273 – ФЗ)
- ✚ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.1013 №1014).
- ✚ СП 2.4.3648-20
- ✚ Устав ДОУ.
- ✚ ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Профессионально - педагогическая деятельность учителя - логопеда в ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Сопровождение детей с фонетическим, фонетико-фонематическим

недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи осуществляется в соответствии с программами: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016).

Реализация рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу ДОУ, предотвратит возникновение школьной дезадаптации.

Здоровьесбережение - важнейшие условия организации коррекционного процесса в ДОУ. При организации коррекционной работы используются элементы здоровьесберегающих технологий и соблюдается ряд условий:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж кистей рук;
- физминутки.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов.

1. Принцип развивающего обучения (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
3. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
4. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

5. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
6. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей.
7. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
8. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
9. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных, двигательных образов детей.
10. Конфиденциальность - нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала детского сада.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Рабочая программа тесно взаимосвязана с основными требованиями ФГОС, так как, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не будет достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Основной формой работы является игровая деятельность - основной вид деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развиваются все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Значительно уменьшился контингент детей с ФНР, по сравнению с увеличением воспитанников с ФФНР и ОНР. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи. Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у). Замены звуков могут быть следующими:
 - а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);
 - б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

- в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: ффна - сосна);
- г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);
- д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени. В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков. Сигматизм - недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения. Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь. Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль. Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм звуки к и къ; гаммацизм - звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; йотацизм - звука й. Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж—ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха. Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, д'— д, п'—п, р'—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять). Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Основным контингентом детей являются воспитанники с ФФНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звука более простым по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. При углубленном обследовании речи детей отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Фонетическое недоразвитие речи - это нарушения в ее звуковом оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Характеристика детей с ОНР (III- IV ур. развития речи по Филитчевой) Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца)». Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.)

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным *ш — ш* моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей —

«птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. К НВОНР (или ОНР IV уровня по Филичевой), отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и

нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей (с ФНР, ФФН и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.4. Цель и задачи Программы

Установление причин речевых нарушений, характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель-формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо – произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Основные задачи обучения:

1. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); связную речь, коммуникативность, успешность в общении старших
3. Уточнить, расширить и обогатить лексический запас старших дошкольников.
4. Сформировать грамматический строй речи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достижения ребенка на этапе завершения коррекционного обучения.

Дошкольник:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- может высказывать свои мысли и желания;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, способен договариваться;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- знаком с произведениями детской литературы.

2. Содержательный раздел

2.1. Направление работы учителя – логопеда

Программа работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи, и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обучение на занятиях- основная форма образовательной деятельности с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут (включается время отвода ребенка в группу).

Для детей с ФН - 1-2 раза в неделю; с ФФН - 2 раза в неделю; с ОНР Зур.р - 2-3 раза в неделю.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально - типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Также на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико - грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек. Учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. В соответствии СанПиНом продолжительность подгрупповых занятий, с детьми 6-7-го года жизни - 30 минут. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в течение года по расписанию, составленному учителем-логопедом. Часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает

это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Программа предусматривает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий в количестве 36 занятий в неделю. Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФФНР, ОНР 3ур.р. 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения.

I период - 3-4 недели сентября, октябрь, 1-3 недели - ноября. 8 недель, 17 занятий - 2 занятия в неделю.

II период - 4 неделя- ноября, декабрь, январь, 1-2 недели февраля 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю.

III период - 3-4 недели февраля, март - май 12 недель, 21 занятие - 2 занятия в неделю Всего 62 занятий в год. В неделю проводится 2 занятия, которые могут включать в себя задание на развитие фонематических процессов, лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

С 15 мая - повторение пройденного материала. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН разделено на 3 периода обучения:

I период - 3-4 недели сентября, октябрь. 6 недель, 12 занятий - 2 занятия в неделю.

II период -ноябрь, декабрь, январь, февраль. 16 недель 32 занятия - 2 занятия в неделю.

III период - март, апрель, май - 10 недель 20 занятия - 2 занятия в неделю. Всего 64 занятия в год.

С 15 мая - повторение пройденного материала. Содержание работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются словесные, наглядные и практические.

Таблица №1

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, и др. Такое подразделение средств наглядности на

	методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

К практическим методам можно отнести метод моделирования. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно - развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные

результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Формы работы по речевому развитию:

- ✚ Чтение.
- ✚ Беседа
- ✚ Рассматривание
- ✚ Решение проблемных ситуаций.
- ✚ Разговор с детьми
- ✚ Игра
- ✚ Интегративная деятельность
- ✚ Обсуждение.
- ✚ Рассказ.
- ✚ Инсценирование
- ✚ Ситуативный разговор с детьми
- ✚ Сочинение загадок
- ✚ Проблемная ситуация
- ✚ Использование различных видов театра

Средствами коррекции и развития речи детей являются: общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ✚ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✚ обучение родной речи на занятиях;
- ✚ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✚ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✚ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа: выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии, речевые игры, беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

2.3. Формирование звуковой стороны речи у детей с нарушениями речи

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются за счет усложнения и различной

сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи. Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко- слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур.

При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- ✚ он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- ✚ нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- ✚ произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;

Одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом. Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти - запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- ✚ воспроизведение ритмов;
- ✚ сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- ✚ рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп. Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования. При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове. Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

2.4. Взаимодействие с участниками образовательной деятельности

Успех совместной образовательной деятельности работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями

ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно- развивающей работы и умело реализовывать лично ориентированные формы общения с детьми. Учитель-логопед максимальная коррекция речевых нарушений

- определение структуры и степени тяжести нарушения
- постановка и автоматизация звуков
- профилактика нарушений письменной речи
- оказание консультативной помощи родителям
- методическая помощь работникам МБДОУ

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

- Работа с медицинскими картами поступающих в МБДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета детей с нарушениями речи.
- Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт.
- Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

- Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- Автоматизация звуков в распевках.
- Развитие неречевых функций.
- Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация. Точность выполнения движения).
- Развитие звуковысотного, динамического слуха, фонематического восприятия.
- Воспитание умения восстанавливать умения связи между звуком и его музыкальным образом.
- Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

- Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь в работе с инструктором по ФК

- Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
- Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
- Проведение релаксационных упражнений для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
- Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других психических функций.
- Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с воспитателем

- Контроль над речью детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Развитие мелкой моторики.
- Индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня (особые случаи).

3. Организационный раздел

3.1. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение диагностики речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Диагностика речевого развития детей проводится в сентябре, мае.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Диагностика в 2022 – 2023 учебном году проводится по методике О. И. Крупенчук. Диагностика рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

**Комплексно – тематическое планирование по звукопроизношению
свистящих и шипящих групп звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]**

Звук	Содержание работы	Количество занятий	Страницы используемой литературы
[С]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющих нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.	4	Л. С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. стр 4
	Автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремление к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.	4	Л. С. Лылова, стр 6
	Автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха, контроля, уверенности в своих силах.	4	Л. С. Лылова, стр 11
	Автоматизация звука [с] в предложениях; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 15
	Автоматизация звука [с] в предложениях, чистоговорках, стихах.	1	Л. С. Лылова, стр 16
	Автоматизация [с] в текстах.	1	Л. С. Лылова, стр 17
	Автоматизация звука [с] изолированно, в слогах и словах (по мотивам русской народной сказки «Снегурочка»); развивать артикуляционную и мелкую моторику, активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышления, речевое дыхание; закреплять навык автоматизации звука [с] изолированно, в слогах в словах; воспитывать усидчивость.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 81
	Автоматизация звука [с] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Шарля Перро «Кот в сапогах»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание; закреплять навык автоматизации звука [с] в слогах, словах и фразах, навыки	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 87

	чтения слогов, классификации предметов, согласование существительного и прилагательного с числительным; воспитывать аккуратность.		
	Автоматизация звука [с] в слогах и фразах (по мотивам русской народной сказки «Кот Котофеич»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, интонационную выразительность речи, чувство ритма; закреплять навык автоматизации звука [с] в словах и фразах, умение ориентироваться на листе бумаги, умение согласовывать существительные и прилагательные с числительным; расширять словарь по теме «Посуда»; воспитывать усидчивость.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 93
[С']	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с']	1	Л. С. Лылова, стр 18
	Автоматизации звука [с'] в слогах	1	Л. С. Лылова, стр 19
	Автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных; выполнение звукового анализа и синтеза слогов.	1	Л. С. Лылова, стр 20
	Автоматизация звука [с'] в словах	2	Л. С. Лылова, стр 20
	Автоматизация звука [с'] в словосочетаниях и предложениях; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.	1	Л. С. Лылова, стр 22
	Автоматизация звука [с'] в текстах.	1	Л. С. Лылова, стр 23
	Дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 24
	Закрепление правильного произношения и различения звуков [с] и [с'] в связной речи; формирование умение пересказывать; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 25
[З]	Постановка звука [з]; автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.	2	Л. С. Лылова, стр 26
	Закрепление правильного произношения звука [з] в слогах и словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.	1	Л. С. Лылова, стр 29
	Закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 30
	Закрепление правильного произношения звука [з] в предложениях; развитие фонематического слуха; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.	1	Л. С. Лылова, стр 31

	Автоматизация звука [з] изолированно, в слогах и словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление; закреплять навык автоматизации звука [з] изолированно, в слогах и словах; познакомить с иносказательными выражениями; «золотая голова», «золотые руки», «золотое сердце»; воспитывать усидчивость.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 101
[з']	Постановка звука [з']; автоматизация звука [з'] в слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 32
	Автоматизация звука [з'] в словах; согласование числительных с существительными; упражнять в подборе родственных слов.	1	Л. С. Лылова, стр 33
	Автоматизация звука [з'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 34
	Автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях; развитие фонематического слуха	1	Л. С. Лылова, стр 35
	Автоматизация звука [з'] в тексте; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 36
[С – З], [С' – З']	Правильное произношение звуков [с] – [з] – [с'] – [з']; различие звуков и развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 37
	Развитие и правильное произношение звуков в словах и предложениях.	1	Л. С. Лылова, стр 39
	Различение звуков [с] – [с'] – [з] – [з'] и правильное произношение в стихах и текстах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 39
	Дифференциация звуков [з] – [с] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление; закреплять навык дифференциации звуков [з] – [с] в слогах, словах и фразах, навыки согласования слов в предложении; воспитывать усидчивость.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 131
Ц	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; постановка звука [ц]; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 41
	Автоматизация звука [ц] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 42
	Автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 43

	Автоматизация звука [ц] в словах; развитие фонематического слуха и линейной памяти; согласование числительных с существительными.	1	Л. С. Лылова, стр 44
	Автоматизация звука [ц] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 45
	Автоматизация звука [ц] в словах, стихах, потешках; обогащение лексики родственными словами; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 46
	Автоматизация звука [ц] в тексте; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.	1	Л. С. Лылова, стр 47
	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление; закреплять навык автоматизации звука [ц] в слогах, словах и фразовой речи, навыки словообразования, составления рассказа с опорой на схему; продолжать учить согласовывать существительные с числительными суффиксальным способом; воспитывать аккуратность, уважение к труду.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 107
	Различение звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 48
	Различение звуков [с] – [з] – [ц] в связных текстах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 49
	Дифференциация звуков [с] – [ц] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Заяц – Хваста»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление; закреплять навык дифференциации звуков [с] – [ц] в слогах, словах и фразах, навык чтения слогов, умение согласовывать слова в предложении; активизировать и пополнять словарь глаголов и существительных; воспитывать усидчивость.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 142
[Ш]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремлению к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, деление слов на слоги; развитие фонематического слуха.	2	Л. С. Лылова, стр 50
	Постановка звука [ш]; автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 52

Автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа.	1	Л. С. Лылова, стр 53
Автоматизация звука [ш] в обратных слогах; формирование фонематического восприятия.	1	Л. С. Лылова, стр 54
Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания и памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 55
Закрепление правильного произношения звука [ш] в словах; развитие фонематического слуха; образование множественного числа именительного и родительного падежей существительных.	2	Л. С. Лылова, стр 56
Закрепление правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 59
Закрепление правильного произношения звука [ш] во фразовой речи; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 60
Закрепление правильного произношения звука [ш] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 61
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница»). Развивать тонкую моторику пальцев рук и артикуляционный аппарат, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание; закреплять навык автоматизации звука [ш] в слогах, словах, фразах, навык чтения слогов, умение составлять слова из прочитанных слогов; повышать общий тонус организма путем мышечного стимуляции; воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 10
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»). Развивать тонкую моторику пальцев рук и артикуляционный аппарат, закреплять навык автоматизации звука [ш] в слогах, словах, фразах, навык чтения слогов; развивать фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание; упражнять в употреблении понятий «больше – меньше» с существительными; воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 16
Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Теремок»). Развивать тонкую моторику пальцев рук и артикуляционную моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, навыки чтения слов, определение	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 21

	спряжения глаголов; закреплять навык автоматизации звука [ш] в слогах, словах, фразах; воспитывать усидчивость, аккуратность.		
	Различение звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.	2	Л. С. Лылова, стр 62
[Ж]	Постановка звука [ж]; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 65
	Закрепление правильного произношения звука [ж]; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 66
	Закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 67
	Закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; образование относительных прилагательных.	1	Л. С. Лылова, стр 68
	Закрепление правильного произношения звука [ж] в тексте; развитие фонематического слуха; образование множественного числа существительных в винительном и родительном падежах.	1	Л. С. Лылова, стр 70
	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха»). Развивать тонкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание; закреплять навык автоматизации звука [ж] в слогах, словах, чистоговорках, навыки чтения слогов, слогового анализа, образование прилагательных от существительных; воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 27
	Различение звуков [з] – [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха	2	Л. С. Лылова, стр 71
	Приключение Жужжалочки и Шипелочки. Автоматизировать и дифференцировать звуки [ж] и [ш] в слогах, словах и фразах; развитие и активизировать моторику артикуляционного аппарата, рук, фонематический слух, восприятие, память, воображение, зрительное восприятие; расширять запас детей (шлемофон, жакет, этажерка, абажур, фужер); учить согласовывать прилагательные с существительным в соответствии с числом и родом имени существительного.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 113
Дифференциация звуков [ж] и [ш] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Г. – Х . Андерсена «Дюймовочка»). Автоматизировать и дифференцировать звуки [ж] и [ш] в слогах, словах и фразах; развивать и	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия	

	активизировать моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику, фонематический слух, фонематическое и зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику рук; закреплять навыки чтения слогов; учить согласовывать прилагательное с существительным, в соответствии с родом имени существительного.		стр 119
[Ч]	Постановка звука [ч]; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 74
	Закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 75
	Закреплять правильное произношение звука [ч] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных.	1	Л. С. Лылова, стр 76
	Закреплять правильное произношение звука [ч] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 77
	Закрепление правильного произношения звука [ч] в словах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 78
	Закрепление правильного произношения звука [ч] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 79
	Закрепление правильного произношения звука [ч] в предложениях и тексте; развитие фонематического слуха., внимания, памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 80
	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»). Развивать тонкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, темпо – ритмическую координацию, активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание; закреплять навык автоматизации звука [ч] в слогах, словах, фразах, навык словоизменения суффиксальным способом; воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 38
	Различение звуков [ч] – [ч'] в слогах, словах и словосочетаниях.	1	Л. С. Лылова, стр 81
	Различение звуков [ч] – [с] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	Л. С. Лылова, стр 82
	Различение звуков [ч] – [ц] в слогах, словах, фразах.	1	Л. С. Лылова, стр 83
[Щ]	Постановка звука [щ]; закрепление правильного произношения звука [щ] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 85
	Закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 86

Закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 87
Автоматизация звука [щ] в слогах, словах и фразой речи (по мотивам сказки «По щучьему велению»). Развивать тонкую моторику пальцев рук и подвижность артикуляционного аппарата, фонематический слух, фонематическое восприятие, слуховое внимание; закреплять навык автоматизации звука [щ] в слогах, словах, фразах, навыки словообразования существительных, обозначающие профессии, навыки словоизменения существительных методом употребления пренебрежительных – увеличительных суффиксов; активизировать биологически активные зоны; повышать общий тонус организма путем мышечной стимуляции; воспитывать уважение к труду.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 32
Различение звуков [ш] – [щ] в слогах, словах, фразах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 88
Различение звуков [ч] – [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 89
Различение звуков [с] – [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 90
Всего:		97 занятий

**Комплексно – тематическое планирование по звукопроизношению
сонорных групп звуков [р], [р'], [л], [л']**

Звук	Содержание работы	Количество занятий	Страницы используемой литературы
[Л]	Развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).	1	Л. С. Лылова, стр 91
	Развитие фонематического слуха; выработка правильного артикуляционного звука [л]; постановка звука [л].	1	Л. С. Лылова, стр 92
	Уточнение правильной артикуляции звука [л]; закрепление правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 93
	Закрепление правильного произношения звука [л] в слогах и словах; образование слов с уменьшительно – ласкательным значением; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 94
	Автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; упражнение в образовании форм множественного числа существительных, обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 95
	Автоматизация звука [л] в словах; упражнять в образовании глаголов с приставками; упражнение в образовании форм множественного числа существительных; определение места звука [л] в слове; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 96
	Автоматизация звука [л] в слогах словах; упражнение в употреблении форм единственного и множественного числа существительных; определение места звука [л] в словах; образование глаголов прошедшего времени единственного числа; обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 97
	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха; упражнение в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе; обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 98

	Автоматизация звука [л] в словах, предложениях и тексте; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 98
	Автоматизация звука [л] в текстах; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 99
	Буква Л, звук [л]. Закрепить навык произношения звука [л] изолированно, в прямых и обратных слогах; формировать умение читать прямые и обратные слоги; развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, интонационную выразительность речи, внимание, память, мышление; учить образовывать существительные множественного числа	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 43
	Автоматизация звука [л] в изолированном произношении, в слогах и словах (по мотивам русской народной сказки «Колобок»). Закрепить навык произношения звука [л] изолированно, в прямых и обратных слогах; развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, интонационную выразительность речи, внимание, память, мышление; формировать умение читать прямые слоги; учить образовывать существительные множественного числа; воспитывать дружелюбие.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 46
	Автоматизация звука [л] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки «Гуси – Лебеди») Закрепить навык произношения звука [л] в слогах, словах и чистоговорках, умение воспринимать и передавать темпо – ритмический рисунок, навыки чтения обратных слогов; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, мелкую и артикуляционную моторику; активизировать словарь слов со звуком [л]; воспитывать желание помогать другим.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 52
	Автоматизация звука [л] в словах и фразовой речи (по мотивам мультипликационной сказки «Лунтик»). Закрепить навык произношения звука [л] в словах и фразовой речи, умение воспринимать и передавать темпо – ритмический рисунок; развитие фонематический слух, фонематическое восприятие, внимание, логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, мелкую и артикуляционную моторику; активизировать и пополнять словарь по теме «Одежда»; воспитывать желание помогать другим.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 59
[Л']	Развитие фонематического слуха; постановка звука [л']	1	Л. С. Лылова, стр 100
	Закрепить правильное произношение звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 101

	Закрепить правильное произношение звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 102
	Закрепить правильное произношение звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха.	1	Л. С. Лылова, стр 102
	Автоматизировать звук [л'] в словах и словосочетаниях; упражнение в определении места звука [л'] в словах; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 104
	Автоматизировать звук [л'] в словах; образование родственных слов; развитие фонематического слуха, памяти, внимания; обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 105
	Автоматизировать звук [л'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, памяти, внимания; обогащение словаря.	1	Л. С. Лылова, стр 106
	Закрепить правильное произношение звука [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 106
	Различение звуков [л] – [л'] в слогах, словах и предложениях;	1	Л. С. Лылова, стр 107
	Различение звуков [л] – [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.	1	Л. С. Лылова, стр 108
[Р]	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].	1	Л. С. Лылова, стр 109
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.	1	Л. С. Лылова, стр 110
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.	1	Л. С. Лылова, стр 112
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.	1	Л. С. Лылова, стр 114
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.	1	Л. С. Лылова, стр 116
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно	1	Л. С. Лылова, стр 117

	называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать существительные множественного числа; определение позиции звука в слове.		
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, активизировать словарный запас по теме «Професси».	1	Л. С. Лылова, стр 117
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слова; активизация словаря прилагательных.	2	Л. С. Лылова, стр 121
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с двумя звуками [р] и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить образовывать относительные прилагательные; учить изменять глагол по лицам (спряжение глаголов).	1	Л. С. Лылова, стр 125
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях и чистоговорках с прямыми слогами; развитие фонематического слуха; развитие мышления.	1	Л. С. Лылова, стр 127
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми и обратными слогами; развитие фонематического слуха; развитие мышления.	1	Л. С. Лылова, стр 128
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях; которые состоят из слов со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мышления.	1	Л. С. Лылова, стр 129
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях и связной речи; развитие фонематического слуха; развитие линейной памяти и мышления; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.	1	Л. С. Лылова, стр 131
	Автоматизация правильного произношения звука [р] в связной речи и стихотворениях; развитие фонематического слуха; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; развитие линейной памяти и мышления.	1	Л. С. Лылова, стр 132
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах (по мотивам сказки А. Н. Толстого «Буратино»). Развивать мелкую и артикуляционную моторику,	1	О. В. Тырышкина

	активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, фонематическое восприятие, внимание, мышление, речевое дыхание; закреплять навык автоматизации звука [р] в слогах, чистоговорках; воспитывать усидчивость.		Индивидуальные логопедические занятия стр 64
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»). Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематическое восприятие, внимательность, логическое мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук, координацию движений; закреплять навык автоматизации изолированного звука [р], в слогах, словах и фразовой речи, знание животных и птиц; воспитывать любовь к природе.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 70
	Автоматизация звука [р] в слогах, совах и фразах (по мотивам сказки С. Маршака «Три поросенка»). Автоматизировать звук [р] в слогах, словах, фразах; закреплять навыки чтения слогов; упражнять в сочетании предложений с заданными словами; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, мышление, умение выделять обобщающие признаки предметов, способность выражать эмоциональное состояние с помощью мимики.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 74
[Р']	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р']; постановка звука [р']; тренировка в произнесении изолированного звука [р'].	1	Л. С. Лылова, стр 133
	Автоматизация правильного звука [р'] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.	1	Л. С. Лылова, стр 134
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в обратных слогах и словах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу.	1	Л. С. Лылова, стр 136
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах с прямыми слогами в начале и середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными в пределах пяти.	1	Л. С. Лылова, стр 137
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и в словосочетаниях с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно образовывать существительные	1	Л. С. Лылова, стр 139

	множественного числа; учить образовывать относительные прилагательные от названий овощей, фруктов, деревьев.		
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в корне слова в обратных слогах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; развивать мышление.	1	Л. С. Лылова, стр 141
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и словосочетаниях со стечением согласных; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать относительные прилагательные.	1	Л. С. Лылова, стр 143
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных; учить детей согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.	1	Л. С. Лылова, стр 145
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми слогами; развитие фонематического слуха; учить изменять глаголы по лицам (спряжение глаголов).	1	Л. С. Лылова, стр 147
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми и обратными слогами; ; развитие фонематического слуха; развитие мышления и линейной памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 148
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, состоящих из слов со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мышления.	1	Л. С. Лылова, стр 149
	Автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях и связной речи; развитие фонематического слуха; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; развитие линейной памяти и мышления.	1	Л. С. Лылова, стр 151
	Дифференциация звуков [р]- [р'] на материале слогов и слов; развитие фонематического слуха; формирование смысловой догадки.	1	Л. С. Лылова, стр 152

Дифференциация звуков [р]- [р'] на материале словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха; продолжить учить образовывать относительные прилагательные.	1	Л. С. Лылова, стр 153
Дифференциация звуков [р]- [р'] на материале и текста; развитие фонематического слуха; формирование умения пересказывать текст; развитие линейной памяти.	1	Л. С. Лылова, стр 153
Различение звуков [л] – [л'] в слогах, словах и предложениях.	1	Л. С. Лылова, стр 155
Различение звуков [л'] – [л'] в слогах, словах и предложениях.	1	Л. С. Лылова, стр 156
Дифференциация звуков [л] – [л] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки К. Чуковского «Айболит»). Развивать артикуляционную и мелкую моторику, активизировать биологические активные зоны, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление, речевое дыхание; закреплять навык дифференциации звуков [л] – [л] в слогах, словах и фразах, навык чтения прямых и обратных слогов, умение определять количество слогов в слове, согласовывать слова в предложении; воспитывать чувства сострадания и сопереживания.	1	О. В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия стр 124
Всего:		60 занятий

Литература

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт -Петербург: Детство -Пресс, 2013.

Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль. Домашняя тетрадь. - Сфера, 2112.

Азова Е.А. Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь. - Сфера, 2112.

Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя тетрадь. - Сфера, 2112.

Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя тетрадь. - Сфера, 2112.

Арбекоав Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР комплект альбомов 1-3. - М.: Гном, 2015.

Арбекоав Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М Гном, 2014.

Дунаева Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. - Санкт -Петербург: Детство -Пресс, 2014.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука З в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука С в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в играх и упражнениях. - Гном, 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в играх и упражнениях. - Гном,

2013. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в играх и упражнениях. - Гном, 2013. Коноваленко В.В.

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет (комплект из 8 тетрадей).

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1998.

Османова Г.А. Учимся правильно произносить звуки (комплект из 3 книг). . - Санкт -Петербург: Литера, 2016.

Саморокова О.П. Свистящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 -6 лет с речевыми нарушениями. - Гном, 2013.

Саморокова О.П. Сонорные звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 -6 лет с речевыми нарушениями. - Гном, 2013.

Саморокова О.П. Шипящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 -6 лет с речевыми нарушениями. - Гном, 2013.

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать 1 период. - М.: Гном, 2014.

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать 2 период.- М.: Гном, 2015.

Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Комплект из трех альбомов. - М.:

Гном, 2015. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования

звукопроизношения у детей 4-7 лет. - Сфера, 2015.

Издательство Дом «ЗИМОРОДОК» Планшет «ЛОГИКО – Малыш» «Поймай звук», «От звука к слову».