

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»
Тайгинского городского округа

Согласована
протоколом педагогического совета
от «31» августа 2022г. №1

Утверждена
приказом МБДОУ «Детский сад №5» ТГО
от «31» августа 2022г. №45/ОД

**Рабочая программа
подготовительной группы «Звездочки»
на 2022-2023 учебный год**

Составители
воспитатели:
Воробьева И.С.
Симагова С.В.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.....	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	43

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.....	50
3.4. Режим дня.....	50
3.5. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях.....	51
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
Приложение 3 Паспорт оснащенности помещений группы «Звездочки»	73
Приложение 4 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы	78
Приложение 5 Чтение художественной литературы	80
Приложение 6 Комплексно-тематическое планирование	86
Приложение 7 Комплексно-тематическое планирование	109

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Тайгинского городского округа и рассчитана на 1 год.

- **Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи реализации Программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование здорового образа жизни
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования)
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями
- Осуществление медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи
- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Подходы к формированию Программы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах

современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
- **Дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Лист здоровья отражён в рабочем журнале (стр 25)

Сведения о семьях воспитанников

1	Общее количество детей в группе	22
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей/ в них детей	15
	Количество полных неблагополучных семей/ в них детей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей/ в них детей	8
	Из них количество, где мать (отец) одиночка/ в них детей	3
	Из них количество семей разведенных родителей/ в них детей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей/ в них детей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей/ в них детей	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми/ в них детей	2
6	Количество многодетных семей/ в них детей	7

Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
7	24	5

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статисты и др.)	3
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	22
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	3
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Малообеспеченные
7	10	5

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
---------------------	------------------------	--------------

15	7	-
----	---	---

• Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В ходе работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. С этой целью проводится педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей путём оценки уровня эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям (диагностические карты) *приложение 1*. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка отражены в приложении 2.

II. Содержательный раздел (для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и дается по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на

производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе

по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклёпами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит

от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, **эпидемиологической ситуации** в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и т.д.) запрещены (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>1.Физкультурно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -двигательная разминка -физкультминутки -оздоровительный бег -индивидуальная работа по развитию движений -прогулки -гимнастика после дневного сна <p>2.Физкультурные занятия</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>4.Физкультурно-массовые мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья - физкультурный досуг - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе - игры-соревнования между возрастными группами -городская спартакиада дошкольников <p>5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p>	<p>1.Наглядно-зрительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ физических упражнений -использование наглядных пособий -имитация <p>2.словесно-слуховой</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания -подача команд, распоряжений, сигналов -музыкальное сопровождение <p>3. практический</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений-соревнований 	<p>Физические упражнения, танцы, гигиенические факторы, различные виды детской деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> - занятия по ФИЗО совместно с родителями - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях 		
---	--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий

Организация обеспечения требований СанПинов

- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> -Трудовые поручения (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) -дежурство -общий, совместный, коллективный труд 	<p>1 группа методов «Формирование нравственных представлений, суждений, оценок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение элементарных логических задач, загадок -приучение к размышлению -эвристические беседы -беседы на этические темы 	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с трудом взрослых -собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительной искусство, фильмы, слайды

	<p>-чтение художественной литературы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>-просмотр телепередач, видеофильмов</p> <p>-задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>-придумывание сказок</p> <p>2 группа методов</p> <p><i>«Создание у детей практического опыта трудовой деятельности»</i></p> <p>-приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>-показ действий</p> <p>-пример взрослого и детей</p> <p>-наблюдения</p> <p>-организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>-разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>-создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>-экскурсии</p> <p>-целевые прогулки</p> <p>-режимные моменты</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>-просмотр слайдов, фильмов</p> <p>Практические</p> <p>-моделирование ситуаций</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>-экологические акции</p>	<p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Фильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>-разработка правил</p> <p>Игровые</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игровой тренинг</p> <p>-игры-драматизации</p> <p>Словесные</p> <p>- познавательные, эвристические беседы</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-рассказывание</p>	
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>-режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт</p> <p>-просмотр фильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>-познавательные беседы</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>Практические</p> <p>-создание мини-музея, коллекций</p> <p>-оформление выставок</p> <p>-создание фотоальбомов</p> <p>-решение кроссвордов</p> <p>-изготовление панно</p> <p>-решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-речевые игры</p> <p>-игры-упражнения</p> <p>Словесные</p> <p>-познавательные, эвристические беседы</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-рассказывание</p>	<p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Фильмы</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		

<p>Классификация игр (С.Л.Новоселова)</p> <p>1. игры, возникающие по инициативе ребенка</p> <p>-игры-экспериментирование</p> <p>-сюжетные самодеятельные игры</p> <p>2. игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</p> <p>-обучающие</p> <p>-досуговые</p> <p>3. игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</p> <p>-обрядовые</p> <p>-тренинговые</p> <p>-досуговые</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приемы руководства</p> <p>-обогащение содержания игр</p> <p>-участие в играх детей</p> <p>-совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>-участие в сговоре на игру</p> <p>-беседы, рассказы</p> <p>-напоминание</p> <p>-собственный образец речи</p> <p>-моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности</p> <p>-образные игрушки</p> <p>-предметы домашнего обихода</p> <p>-транспортные и технические игрушки</p> <p>-ролевая атрибутика</p> <p>-бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p> <p>-музыкальные игрушки и оборудование</p> <p>-игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>-дидактические игрушки</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-конструкторы</p> <p>-игрушки для экспериментирования</p>
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>-экскурсии</p> <p>-целевые прогулки</p> <p>-режимные моменты</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные</p> <p>-наблюдения</p> <p>-экскурсии</p> <p>-осматривание помещений</p> <p>-рассматривание натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредованные</p> <p>- рассматривание игрушек, картин, фотографий</p> <p>-описание картин, игрушек</p> <p>-рассказывание по ним</p> <p>Практические</p> <p>-моделирование ситуаций</p> <p>-проектирование</p> <p>-упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры-драматизации</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p> <p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Фильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -инсценировки -дидактические упражнения -хороводные игры Словесные - заучивание наизусть -чтение и рассказывание художественных произведений -рассказывание без опоры на наглядный материал -пересказ -обобщающая беседа 	
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные <i>Непосредственные</i> -наблюдение -рассматривание объектов Словесные -познавательные беседы -чтение художественной литературы Практические -эксперименты -опыты -исследования Игровые -дидактические игры -речевые игры -игры-упражнения Словесные -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественно-научной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> Методы накопления содержания детской речи - рассматривание и обследование предметов -осмотр помещений детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

<p>трудовая деятельность игровая деятельность творческая художественная деятельность</p>	<p>- наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых -рассматривание картин со знакомым и малознакомым содержанием -чтение художественных произведений -показ фильмов -просмотр телепередач -речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря - рассматривание игрушек -рассматривание картин -дидактические игры -словарные упражнения -загадывание и разгадывание загадок -инсценировки с игрушками</p>	<p>Художественная литература Подборка фильмов Коллекция предметов Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты</p>	<p>Наглядные опосредованные -рассматривание иллюстраций, картин Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Игровые -дидактические игры -игры-драматизации Словесные -чтение художественной литературы -пересказ коротких рассказов и сказок</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты</p>	<p>Словесные -чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические -словесные упражнения</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>

	-артикуляционные упражнения Игровые -рассказ-драматизация -игра-драматизация -дидактические игры	
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	Наглядные непосредственные -рассматривание объектов -наблюдение Практические Эксперименты Опыты исследования Игровые -дидактические игры -игры-драматизации Словесные - рассказ воспитателя -беседа -чтение художественной литературы -рассматривание картин -пересказ художественных произведений -рассказывание по игрушкам, картине, из опыта -творческое рассказывание -речевые ситуации -речевые логические задачи	<i>Средства для развития игровой деятельности</i> - сюжетные картины -предметные картины -репродукции пейзажных картин и натюрмортов -серия сюжетных картин -разрезные картинки -иллюстрации -игрушки -дидактические игры -схемы, модели -оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные -чтение художественной литературы -составление рассказа по картине, игрушкам Практические -моделирование Игровые -игровые задания -словарные упражнения -речевые игры	- художественная литература -предметные картинки -дидактические игры -схемы, модели -счетные палочки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов -показ -обследование -наблюдение Словесные Беседы Практические -поисковые ситуации -проблемные ситуации -творческие задания -творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Дидактические игры Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров: -народно-прикладного -пейзаж -портрет -бытовой жанр -художники-иллюстраторы -сказочный мир
Художественная литература и фольклор		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные -рассматривание иллюстраций, картин -просмотр слайдов Практические Моделирование проектирование Игровые -показ разных видов театра -игры-драматизации Словесные -чтение художественной литературы -рассказывание художественных произведений -беседы	Дидактические игры Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Индивидуальные Подгрупповые	Наглядные непосредственные	Музыкальные дидактические игры

<p>Фронтальные режимные моменты самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>-рассматривание репродукций картин, иллюстраций -просмотр фильмов</p> <p>Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задания Проблемные задачи</p> <p>Игровые -музыкально- дидактические игры -игры-драматизации Инсценировки Показ разных видов театра</p> <p>Словесные -беседа -чтение художественной литературы -прослушивание</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Портреты композиторов слайды</p>
--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием *партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации* (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации

образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Народные игры: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты» и т.д.

Спортивные игры: «Городки», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Сибири, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем

заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6-7 лет приоритетная сфера инициативы –научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельностиребёнка с одновременным признанием его усилий иуказаниям возможных путей и способовсовершенствования продукта
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ:

- подготовка к обучению в школе;
- проведение физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- художественно-эстетическое развитие детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель работы с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Практический блок

Формы работы с родителями по образовательным областям и план работы с родителями см. рабочий журнал (стр. 8-19)

2.6. Иные характеристики содержания программы

В подготовительной группе реализуются следующие программы:

Образовательная область	Дополнительная программа	Возраст дошкольников
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет» - «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой»	5-7 лет 4-7 лет
Познавательное развитие	-Н.В.Алексеева «Развитие одаренных детей». - Н.И.Манкова «Маленький горожанин»-парциальная программа гражданского и патриотического образования -Т.И.Данилова «Светофор»-программа по обучению детей ПДД	5-7 лет 5-7 лет 3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	-Т.Н.Девятова «Звук-волшебник» -Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» -В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество»	5-7 лет 6-7лет 2-7 лет 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	-С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»-программа эмоционального развития детей -О.Л.Князева «Я-ты-мы»-программа социально-эмоционального развития дошкольников.	5-7 лет 3-7 лет
Физическое развитие	-М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья»-программа оздоровления дошкольников. -Т.Н.Доронова и др. «Из детства-в отрочество»-программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей -Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам»	2-7 лет 4-7 лет лет

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната	Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, столы для раздачи пищи и для организации питьевого режима.</p> <p>Паласы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр театрализации</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр музыкального развития.</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих игр и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, карандаши, бумага, бросовый и природный материал, образцы поделок, рисунков, карточки-незавершенные рисунки, схемы для аппликации и т.п.).</p> <p>В групповых имеются зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Более подробно оснащение каждой групповой комнаты отражено в паспортах групп.</p>
<p>Помещение для сна</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

	Также имеются подборки методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал, перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей, поддоны для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Хозяйственные шкафы</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>6 участков для прогулок (у каждой группы свой участок): беседки, горки, скамейки, физкультурное оборудование, цветники</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p>	<p>Турник, бревно, лестницы</p>

<p>Спортивные праздники, досуги, развлечения</p> <p>Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники)</p> <p>Газоны, клумбы</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.
	Дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры
	Игрушки-забавы: животных, игрушки-забавы
	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развития координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)

	<p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, гитара, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p>		
	<p>Театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p>		
	<p>Технические игрушки: бинокли, подзорные трубы, летательные модели.</p>		
	<p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «LEGO», легкий модульный материал</p>		
	<p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p>		
	<p>Дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дорожная безопасность», «Не играй с огнем» и др. Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактические пособия, игры-лото</p>		
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки архитектуры, предметы декоративно прикладного искусства</p>		
	<p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии)</p>		
	<p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>		
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>		
Программы и методические пособия			
Возраст детей	Название образовательной области	Раздел программы	Учебно-методическая литература для педагогов
6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Социализация Труд Безопасность	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

			<p>рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса - СПб.: Детство пресс, 2014г.</p> <p>-Л.В Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» Конструирование из строительного материала».-М.: Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>-О.В. Дыбина УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015</p> <p>-Л.В. Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>
6-7 лет	Познавательное развитие	Окружающий мир ФЭМП	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое</p>

			<p>планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г.</p> <p>-О.В. Дыбина. УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-И.А. Пономарева, В.А. Позина. УМК к программе «От рождения до школы» «Формирование элементарных математических представлений» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Л.Ю. Павлова. УМК к программе «От рождения до школы» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- О.А. Соломенникова УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с природой в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p>
6-7 лет	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г.</p> <p>-Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Изобразительная деятельность в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p>

			-Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015 -Т.Н. Девятова «звук-волшебник».
6-7 лет	Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте Коррекция речи	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. - В.В. Гербова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2014
2-7 лет	Физическое развитие	Физическая культура	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г.

- **Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями**

В детском саду проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Доу в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, **в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад**

- **Режим дня (в рабочем журнале стр. 45-46)**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется 2-3 занятия в день по 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

- **Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях**, соответствующие требованиям СП 2.4.3648-20, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа.	
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (п.2.5 ФГОС ДО) через модель образовательного процесса

Модель развития детей на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры: дидактические; настольно-печатные; сюжетно-ролевые; подвижные	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность: игровая; познавательно-исследовательская; конструктивная; коммуникационная; физическая активность.	7:30-8 ⁰⁰ 8:00-8:30	30 30
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁵	10
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁵	10
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵	10
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	5
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	5

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Деятельность: познавательно-исследовательская; конструктивная; изобразительная (продуктивная); музыкальная; коммуникативная; речевая; восприятие художественной литературы и фольклора; игровая; двигательная активность	9-9:30 9:35-10:05 10:10-10:40	30 30 30
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	10:40-10:50	
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Конструирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность игровая: познавательно-исследовательская; коммуникационная; конструктивная, изобразительная (продуктивная); элементарная трудовая деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; физическая активность	10 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰ 11 ⁰⁰ – 12 ²⁰ 12 ²⁰ – 12 ³⁰	10 20 10

Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Элементарный труд (дежурство) Коммуникативная деятельность (общение) 		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12 ³⁰ –12 ⁴⁰	10
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12 ⁵⁵ – 15 ⁰⁰	2,5 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15 ⁰⁰ –15 ⁰⁵	5
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15 ⁰⁵ –15 ¹⁵	10
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	15:15–15:25	10
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	16 ⁰⁰ –16 ¹⁵	15
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Игра: сюжетно-ролевая; сюжетно-дидактическая, дидактическая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы 	16:15–16:45	30
Дополнительное образование				

Совместная со взрослыми образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская • Коллекционирование • Беседы • Чтение художественной и познавательной литературы • Тематические досуги: игровые; физкультурные; познавательные; театрализованные; музыкальные и т. д. • Реализация проектов 	Деятельность: изобразительная (продуктивная); музыкальная; игровая; познавательно-исследовательская; конструктивная; игровая	16:50-17:20	30
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование • Труд в природе 	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная; элементарная трудовая; конструктивная и т. д.	16 ²⁰ -16 ³⁰	10
Уход детей домой			16 ³⁰ -18 ⁰⁰	30
Общий подсчет времени	На занятия		1:30	
	На прогулку		1 час	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		20	

Модель работы с детьми на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт

Занятие (на любом занятии решаются задачи социальной коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))			ФЭМП	ОМ	ФЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (ОГ), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))		РР	ОГ			РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))			М	Р	Л/А/М	Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), (П))		Ф		Ф		Ф
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	5	1	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Общение при проведении режимных моментов	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Дежурства	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
прогулки	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Комплексы закаливающих процедур	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Гигиенические процедуры	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
дежурства	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
прогулки	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2р/нед 30-35 мин
	б) на улице	1р/нед 30-35 мин
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 2 р (утром и вечером) 30-40 мин
		ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых		1р/месяц 40мин
		2р/год до 60мин
		1р/квартал

Самостоятельная двигательная активность	ежедневно
	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	развитие речи	9.00-9.30
	ФИЗО	9.55-10.25
	«Речецветик» коррек.занятие по развитию речи	10.25-10.55
Вторник	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	обучение грамоте «Грамотейка»	9.35-10.05
	Музыкальная деятельность	10.10-10.40
Среда	ознакомление с окружающим	9.00-9.30
	рисование	9.40-10.10
	физическая культура (на прогулке)	
Четверг	формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	лепка/аппликация	9.40-10.10
	Музыкальная деятельность	16.00-16.30
Пятница	развитие речи	9.00-9.30
	рисование	9.40-10.10
	физическая культура	10.20-10.50
	«Театральный сундучок»	15.30-16.00

Модель работы на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи периода
Сентябрь	1	«День знаний»	Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

			Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.
	2	«Осень»	Расширение знаний детей об осени.
	3	«Осень» (продолжение)	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.
	4	«Осень» (продолжение)	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.
Октябрь	1	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
	2	«Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)	Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	3	«День народного единства»	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках.
	4	«День народного единства» (продолжение)	Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представление о Родине.
Ноябрь	1	«День народного единства» (продолжение)	Приобщение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.
	2	День народного единства» (продолжение)	Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
	3	«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение.
	4	«Новый год» (продолжение)	Поддержание чувства удовлетворения, возникающего в коллективной предпраздничной деятельности.
Декабрь	1	«Новый год» (продолжение)	Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.
	2	«Новый год» (продолжение)	
	3	«Новый год» (продолжение)	

	4	«Новый год» (продолжение)	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	1	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.
	2	«Зима» (продолжение)	
	3	«Зима» (продолжение)	
	4	«Зима» (продолжение)	
Февраль	1	«День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	2	«День защитника Отечества» (продолжение)	
	3	«День защитника Отечества» (продолжение)	
	4	«Международный женский день»	
Март	1	«Международный женский день» (продолжение)	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

	2	«Народная культура и традиции»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями.
	3	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Расширение представлений об искусстве, обычаях народов России.
	4	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
Апрель	1	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонным видам труда; о весенних изменениях в природе. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.
	2	«Весна» (продолжение)	
	3	«День Победы»	
	4	«День Победы» (продолжение)	
Май	1	«День Победы» (продолжение)	Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.
	2	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	3	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	
	4	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель- построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, проведение следующего праздника-проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Календарь праздников

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Период проведения праздника (события)
День знаний	С 1984 г. официально утверждён праздник «День знаний». Главными действующими лицами становятся, конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве - как ученики. Стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости-старшие дошкольники.	1 сентября
Форма проведения праздника	Формы подготовки к празднику	
-Экскурсия в школу»; - Участие в празднике первого звонка в школе.	5-7 лет Сюжетно-ролевая игра («Школа», «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями; закреплять знания о школе; формировать представления о «профессии» учителя и ученика.	
Праздник «Осени»	Праздник осени, это запоминающийся, радостный и	4-я неделя октября

	яркий праздник, который помогает воспитанникам закрепить представления об осени, как времени года. Дети расширяют знания о значимости и уникальности осенних даров для человека.	
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-Выставка детского творчества; - Гербарий из осенних листьев; -Утренник «Золотая осень».	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «О бережном отношении к природе»; - Разучивание стихотворений и песен об осени; <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за погодой; - Рисование, лепка, аппликации даров осени; <ul style="list-style-type: none"> - Сбор осенних листьев. 	
День матери	Это молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков «Моя мама»; - спортивный конкурс (с участием мам)	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям; -Разучивание стихотворений и песен. 	
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на	4-я неделя декабря

	<p>Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы.</p>	
<p>Форма проведения праздника:</p>	<p>Формы подготовки к празднику</p>	
<p>-новогодний утренник; - карнавал; -костюмированный бал;</p>	<p>- изготовление подарков сделанных своими руками; - разучивание стихотворений и песен» -выставка детского творчества.</p>	
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являются мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества .</p>	<p>3-я неделя февраля</p>
<p>Форма проведения праздника:</p>	<p>Формы подготовки к празднику</p>	
<p>- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг;</p>	<p>- конструирования танка, пушки, другой военной техники; - разучивание стихов, песен и сценок.</p>	
<p>Международный женский день</p>	<p>В России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.</p>	<p>1-я неделя марта</p>

Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	Разучивание стихов, песен, сценок к утреннику.	
Минута славы	Целью мероприятия является раскрытие и реализация творческих способностей и дарований детей, родителей, педагогов	4-я неделя апреля
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
Утренник	Репетиции танцев, песен, стихов, сценок. Оформление мероприятия совместно с родителями и детьми.	
День Победы	9 Мая - День легендарной победы над фашизмом во Второй Мировой войне и День памяти погибших бойцов. День победы всего мира над и фашистской Германией. Этот Великий праздник отмечают не только ветераны войны, но и их дети, внуки и правнуки.	1-я неделя мая
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
- Фотовыставка "Слава героям-землякам! -Развлечение «Бравые солдаты» ко дню Защитника Отечества; -Конкурс чтецов.	-Беседа с детьми о военных профессиях, о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; - Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла «Спасибо за мир». - Выставка детского творчества.	

«До свидания детский сад»	Праздничное мероприятие прощания с детским садом для детей 6-7 лет. Выпускные балы, утренники и вечера - главные праздники в дошкольных учреждениях, к которым готовятся с одинаковым трепетом как сами дети, так и их наставники.	4-я неделя мая
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
Выпускной бал	Разучивание стихов, песен, танцев.	

• **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
 - Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Более подробно особенности организации предметно-пространственной среды отражены в Программе и кратких методических рекомендациях для детей

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Центры развития	Оснащение
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой центр	Средний пластмассовый строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный материал: подборка из

		<p>бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Конструкторы типа «Лего» деревянные.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик.</p> <p>Игрушечная посуда.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>Куклы крупные (2 шт.) и средние (4шт.).</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>
	<p>Центр дежурства</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>Фартуки Колпаки</p> <p>Развивающие игры: «Дорожные знаки» (3), «Светофорчик», «Светофор», «Чей свет быстрее загорится», «Найди такой же дорожный знак», «Будьте осторожны» и др.</p> <p>Викторина по ПДД Макеты по ПДД Небольшие игрушки (фигурки животных). Викторина по ПДД Макеты по ПДД Небольшие игрушки (фигурки животных).</p>
«Физическое развитие»	Центр «Физического развития»	<p>Мячи большие, средние.</p> <p>Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Ленточки, платочки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Мешочки с грузом</p> <p>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	Театральный центр	<p>Ширма.</p> <p>Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), ложек, тарелок, на ладошке, вязаный.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>

		Звери и птицы, объемные и плоскостные Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках
	Центр музыкального развития	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. .Нетрадиционные музыкальные инструменты «Маракасы»
	Центр творческой деятельности	«Волшебные пальчики» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей) Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки пластмассы.
«Познавательное развитие»	Центр «Познание»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных шаров (4 цвета) наборы для сериации по цвету. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счеты Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.
	Центр природы	Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. Папки-передвижки: «Я живу вТайге», «Тайга в разные времена года»,

		«Животный и растительный мир Кемеровской области».
	Центр экспериментирования	«Волшебный сундучок», «Кладовая Лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: лупа, песочные весы, компас, разные термометры. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
«Речевое развитие»	Центр «Развитие речи»	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Набор кубиков с буквами. Набор карточек с изображением предмета и названием.
	Центр книги	Детские книги по программе, любимые книжки детей.

	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
--	---

Приложение 3

Паспорт оснащённости помещений группы №3 «Звездочки»

Перечень оборудования для группового помещения
(раздевальной, туалетной, групповой комнат)

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1.Оборудование туалетной комнаты		
1.1	Унитазы	2
1.2	Смывные бочки	2
1.3	Бак для воды	1
1.4	Светильник	2
1.5	Ведро для мусора	2
1.6	Ведро для раствора	3
1.7	Тазики для уборки помещений	3
1.8	Ведра для мытья полов	3
1.9	Тазики для мытья игрушек	1
1.10	Раковина	3
1.11	Шкафчики для полотенец	5
1.12	Бочек для воды	1
1.13	Гардина	1
1.14	Штора	1
1.15	Полотенце детское	23
2.Оборудование раздевальной комнаты		
2.1	Кабинки	25
2.2.	Лавка	3
2.3	Светильники	4
2.4	Гардина	1
2.5	Шторы	1
2.6	Информационный стенд для родителей	1
2.7	Уголок творчества детей	1
2.8	Выставка детских работ	1
3.Оборудование для учебной деятельности		
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Телевизор	1
3.3	Символика России	1
3.4.	DVD- проигрыватель	1
4.Оборудование групповой комнаты		
4.1	Столы детские	12
4.2	Стульчики	25
4.3	Стол для посуды	1
4.4	Шкаф для посуды	1
4.5	Мойка	2
4.7	Гардина	4
4.8	Штора	2

4.9	Стенка	1
4.10	Шкаф для ряжения	1
4.11	Шкаф для книг	1
4.12	Шкаф для дидактических игр	4
4.13	Шкаф для игрушек	2
4.14	Стол детский	1
4.15	Стулья детские	4
	Посуда	
4.10	Кастрюля большая	1
4.11	Кастрюля маленькая	2
4.12	Чашка под второе	1
4.13	Чайник	1
4.14	Подставка для посуды	1
4.15	Ведро для воды	2
4.16	Тарелка суповая	25
4.17	Пиала	24
4.18	Кружка	37
4.19	Кружка питьевого режима	10
4.20	Ложка большая	25
4.21	Ложка чайная	26
4.22	Подставка под салфетки	4
	Уголок уединения	
4.23	Шкафчик для посуды	1
4.24	Стол	1
4.25	Шифоньер	1
4.26	Кровать	1
Оборудование спальни комнаты		
5.1	Кроватки	25
5.2	Стол письменный	1
5.3	Стул	2
5.4	Шкаф	5
5.5	Светильники	7
5.6	Гардины	3
5.7	Матрасы	25
5.8	Одеяло	25
5.9	Подушки	25
5.10	Пододеяльники	25
5.11	Простыни	25
5.12	Наволочки	25
5.13	Покрывала	25
5.14	Шторы	6
Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка		
1.1. Физическое развитие		
1.1.1	Мячи резиновые	2
1.1.2	Кольцеброс	1
1.1.3	Кегли	10
1.1.4	Обруч	6
1.1.5	Коврик массажный	6

	Картотеки игр:	
1.1.6	Подвижные игры	В наличии
1.1.7	Зрительная гимнастика	
1.1.8	Дыхательная гимнастика	
1.1.9	Комплексы гимнастики после сна	
1.1.10	Правила гигиены	
1.2. Познавательное развитие		
	Развивающие игры:	В наличии
1.2.1	Лото	
1.2.2	Лото «Союзмультфильм»	
1.2.3	Лото «Мир животных»	
1.2.4	Лото «Профессии»	
1.2.5	Домино	
1.2.6	Пазлы	
1.2.7	Мозаика	
1.2.8	Конструктор деревянный	
1.2.9	Конструктор пластмассовый	
	Картотеки игр:	
1.2.10	Задачи для ума	
1.2.11	Упражнения для развития логического мышления	
1.2.12	Противоположности	
1.2.13	Логические задачи	
1.3. Социально-коммуникативное развитие: игра		
1.3.1	Конструктор эмоций	1
1.3.2	Покажи на себе	1
1.3.3	Слушай хлопки	1
1.3.4	Волшебные превращения	1
1.3.5	Горячий мяч	1
1.3.6	Зеркало	1
1.3.7	Угадай и найди	1
1.4. Социально-коммуникативное развитие: труд		
1.4.1	Фартуки	2
1.5. Социально-коммуникативное развитие: безопасность		
1.5.1	Макеты по ПДД	3
1.5.2	Дорожные знаки	3
1.5.3	Дорожная азбука	1
1.5.4	Настольная игра по ПДД	1
	Дидактические игры:	2
1.5.5	Светофор	1
1.5.6	Опасные предметы	1
1.5.7	Найди такой же знак	1
1.5.8	Можно – нельзя	1
1.5.9	Определи дорожный знак	1
1.5.10	Демонстрационные картинки	1
	Обучающие карточки:	1

1.5.11	Уроки безопасности	1
1.5.12	Картотека дидактических игр	1
1.5.13	Правила ПДД в стихах	1
1.5.14	Правила безопасности на дороге	1
1.5.15	Дорожная азбука (ситуации)	1
1.5.16	Правила дорожного движения	1
1.6.Речевое развитие		
1.6.1	Развивающие игры: Что сначала, что потом	1
1.6.2	Слоги	1
1.6.3	Составь слово	1
1.6.4	Собери слово	1
1.6.5	Азбука-лото	1
1.6.6	Магнитная азбука и цифры	1
1.6.7	Азбука в картинках	
	Картотеки игр Театрализованные игры – сказки	В наличии
1.6.8	Игры со словами и буквами	
1.6.9	Дидактические игры	
1.6.10	Хороводные игры	
1.6.11	Артикуляционная гимнастика	
1.6.12	Литературные викторины	
1.6.13		
1.7.Художественно-эстетическое развитие		
1.7.1	Материал для рисования: альбомы	
1.7.2	акварельные краски	В наличии
1.7.3	простые и цветные карандаши	
1.7.4	стаканчики-непроливайки	
1.7.5	трафареты для рисования	
1.7.6	кисточки разной толщины	
1.7.7	подставки для кисточек	В наличии
1.7.8	бумага для свободного рисования	
	Материал для лепки: пластилин	
1.7.9	стеки	
1.7.10	индивидуальные клеёнки	
1.7.11	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА	
1.7.12	кисти для клея	
1.7.13	салфетки	
1.7.14	цветная бумага и картон	
1.7.15	белый картон	
1.7.16	ножницы	
1.7.17		
1.8.Музыкальное развитие		
1.8.1	Бубен	2
1.8.2	Дудочки	3
1.8.3	Бубенчики	1
1.8.4.	Маракасы (самодельные)	2
1.8.5	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	2

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		I половина дня		
- Общение (навыки культуры общения)	- Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность»	- Беседа/ситуативный разговор	- Беседа/ситуативный разговор	- Беседа
- Дидактическая игра	- Поручения, задания (труд)	- Дидактическая игра	- Составление рассказов	- Проблемная ситуация\
- Индивид. работа по ФЭМП	- Индивид. работа по ИЗО	- Индивид. работа по речевому развитию	- Настольно-печатные игры	Моделирование
- Подвижная игра	- Хороводная игра	- Подвижная игра	- Индивид. работа по ФЭМП	- Дидактическая музыкальная игра
	- Рассматривание предметов народного искусства		- Подвижная игра	- Индивид. работа по речевому развитию
	- Наблюдения в уголке природы		- Слушание музыки, исполнение, импровизация	Развитию
				- Игры с правилами

Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры– КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.

Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)

Прогулка

1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)

2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения)
3. Инд. работа по развитию основных движений
4. Труд
5. Игровая деятельность

Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели

II половина дня

- Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ)	- Чтение худ.лит-ры «Безопасность»/практические,	- Слушание музыки Инд. раб.по муз. восп.	-Познавательно- исследовательская		- Коллективный труд - Слушание музыки,
- Строительная игра	игровые ситуации «Безопасность»	- Сюжетно-ролевая игра	деятельность (экспер-ие,		исполнение, импровизация
-Познавательно- исследовательская	- Составление и отгадывание загадок	- Конструирование	проектная деятельность)		- Театрализованные игры
деятельность (экол., явления окруж.мира)	- Сюжетно-ролевая игра	- Поручения, задания (труд)	- Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ)		-Составление и отгадывание Загадок
- Индив. работа по ИЗО	- Продуктивная деятельность		- Муз.дидактич. игра		- Игры-забавы
			-Продуктив. деят-ть (изготовление атрибутов)		
		Прогулка			
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность					

Чтение художественной литературы

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1	«Лиса рожью шла..»;(первая половина дня, заучивание) «Перчатки», пер с англС.Маршака;(первая половина дня ,чтение) А.Куприн. «Слон»;(вторая половина дня .чтение) Ю.Коваль. «Выстрел»; (вторая половина дня .чтение) Л.Фадеев. «Зеркало в витрине» (первая половина дня ,чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Братцы, братцы!»; (первая половина дня, заучивание) М.Волошин. «Осенью»; (первая половина дня, заучивание) К.Паустовский. «Теплый хлеб»; (вторая половина дня .чтение) В.Даль. «Старик-годовик»; (вторая половина дня.пересказ) С.Черный. «Перед сном», «Волшебник». (вторая половина дня .чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	3	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);(первая половина дня ,чтение) Ю.Владимиров. «Оркестр»;(вторая половина дня ,чтение) Е.Благинина. «Шинель». ..»;(первая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	«Сбил, сколотил-вот колесо»; (первая половина дня ,заучивание) Из сказок Ш.Перро: «Кот в сапогах», пер с франц. Т.Габбе; (первая половина дня, пересказ) Л.Левин. «Сундук».(вторая половина дня ,чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Октябрь	1	«Чигарики-чок-чигарок...»;(вторая половина дня, заучивание) Г.Сапгир «Считалки, скороговорки»;(первая половина дня, заучивание) И.Соколов-Микитов. «Соль земли»;(вторая половина дня, пересказ) П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер с укрС.Маршака(вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева);(первая половина дня, чтение) М.Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете);(вторая половина дня ,пересказ) С.Михалков. «Котята».(первая половина дня, заучивание)

		Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	3	«Кораблик», пер с англ С.Маршака; (первая половина дня, заучивание) М.Зощенко. «Великие путешественники»; (вторая половина дня, чтение) С.Тепелиус. «Три ржаных колоска», пер с швед А.Лобарской. (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	С.Городецкий. «Первый снег»; (вторая половина дня, чтение) С.Романовский. «На танцах»; (вторая половина дня, чтение) Л.Станчев. «Осенняя гамма», пер с болг И.Токмаковой. (первая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Ноябрь	1	«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; (вторая половина дня, чтение) Э.Успенский. «Странная история», «Память» первая половина дня, заучивание). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Не плюй в колодец-пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского; (вторая половина дня, чтение) К.Коровин. «Белка» (в сокр); (вторая половина дня, чтение) А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») первая половина дня, заучивание) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	3	«Что я видел», «Трое гуляк», пер с франц Н.Гернет и С.Гиппиус; (первая половина дня, заучивание) «Гуси-лебеди»; (вторая половина дня, чтение) М.Эме. «Краски», пер с франц И.Кузнецовой. (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	«Айога», нанайск, обр Д.Нагишкина; С.Есенин. «Пороша»; (вторая половина дня, чтение) С.Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Декабрь	1	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; первая половина дня, заучивание) С.Маршак. «Тает месяц молодой»; (вторая половина дня, чтение) М.Пришвин. «Курица на столбах». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Коляда, коляда, ты подай пирога...» первая половина дня, заучивание) К.Драгунская. «Лекарство от послушности»; (вторая половина дня, чтение) А.Фет. «Что за ветер...» (в сокр). (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.

	3	«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстонск, обрМ.Булатова; И.Суриков. «Зима»; (первая половина дня, заучивание) Д.Хармс. «Веселый старичек», «Иван Торопышкин». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	«Мы пошли по ельнику...», пер со швед И.Токмаковой; Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок» (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Январь	1	«Федул, что губы надул?»; (вторая половина дня, пересказ) А.Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (вторая половина дня, чтение) А.Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа украшал собачку». (вторая половина дня, пересказ) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Снегурочка» (вторая половина дня, пересказ) Е.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; (вторая половина дня, чтение) С.Есенин. «Береза». первая половина дня, заучивание) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	3	«Голубая птица», туркмен обрабА.Александровой; Б.Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер с англИ.Токмаковой. (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер с немК.Орешина; (вторая половина дня, чтение) Н.Рубцов. «Про зайца». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Февраль	1	Н.Рубцов. «Про зайца»; (вторая половина дня, чтение) К.Ушинский. «№Слепая лошадь»; (вторая половина дня, пересказ) Д.Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); (вторая половина дня, чтение) В.Берестов. «Дракон». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Как на Масленной неделе...»; (первая половина дня, заучивание) М.Валек. «Мудрецы», пер со словацР.Сефа; (вторая половина дня, пересказ) Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.

	3	«Масленица! Масленица!»; (первая половина дня, заучивание) «Добрыня и Змей», пересказ Н.Колпаковой; (вторая половина дня, чтение) «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер с франц. Б. Дехтерева. (первая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	А.Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер со шведскЕ.Соловьевой;(первая половина дня ,пересказ) К.Аксаков. «Лизочек». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Март	1	«Беляночка и Розочка», пер с немЛ.Кон; (вторая половина дня, чтение) П.Ершов. «Конек-Горбунек»; (вторая половина дня, пересказ) П.Соловьева. «Подснежник»; (вторая половина дня, заучивание) Н.Никрасов. «Перед дождем» (в сокр). (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	2	«Ты пирог съел?», «Птичка»; (вторая половина дня, заучивание) П.Соловьева. «Ночь и день»; (вторая половина дня, чтение) Е.Воробьев. «Обрывок провода»; (вторая половина дня,пересказ) Ф.Тютчев. «Зима не даром злится»; (вторая половина дня, заучивание) Д.Мамин-Сибиряк. «Медведко». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	3	«Где кисель-тут и сел»; (вторая половина дня, заучивание) В.Жуковский. «Жаворонок»; (первая половина дня, заучивание) Ф.Тютчев. «Весенние воды»; (вторая половина дня, чтение) Г.Скребицкий. «Всяк по-своему»; (первая половина дня, чтение) Э.Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	«Глупый Иван...»;(вторая половина дня, чтение) С.Городецкий. «Весенняя песенка»; (первая половина дня, заучивание) В.Жуковский. «Жаворонок»; (вторая половина дня, чтение) Ю.Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И.Токмакова. «Мне грустно». (вторая половина дня,пересказ) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Апрель	1	«Тин-тин-ка!»; (вторая половина дня, чтение)

		<p>«Самый красивый наряд на свете», пер с японс В.Марковой; (вторая половина дня, заучивание) Ф.Тютчев. «Весенние воды»; (вторая половина дня, чтение) Ф.Зельтен. «Бемби», пер с нем. Ю.Нагибина; (вторая половина дня,пересказ) Я.Ким. «Апрель». (первая половина дня, заучивание) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
	2	<p>«Идет матушка-весна»; (вторая половина дня, заучивание) В.Орлов. «Ты лети к нам, скворушка..»;(первая половина дня, заучивание) «Семь Семионов-семь разбойников», обрИ.Карнауховой; С.Алексеев. «Первый ночной таран». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
	3	<p>«БогатЕрмошка»; (вторая половина дня, чтение) Н.Рубцов. «Про зайца»; (первая половина дня, чтение) А.Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); (вторая половина дня, заучивание) «Белая уточка», из сборника сказок А.Афанасьева; (первая половина дня, чтение) А.Пушкин. «За весной, красой природы...». (вторая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
	4	<p>«Ой, зачем ты, жаворонок...», укробработГ.Литвака; (вторая половина дня, заучивание) А.Ремизов. «Хлебный голос»; (вторая половина дня,чтение) А.Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). (первая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
Май	1	<p>«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»;(первая половина дня, чтение) С.Городецкий. «На лугу»; (вторая половина дня, заучивание) А.Фройденберг. «Великан и мышь»; (вторая половина дня, чтение) «Вот пришло лето красное...», рус нар песня, (вторая половина дня, заучивание) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
	2	<p>«Садко» (отрывок); (вторая половина дня, чтение) Н.Заблоцкий. «На реке»; (вторая половина дня, заучивание) Э.Лир. «Лимерики» («Жил-был старик из Гонконга..», «Жил-был старик из Винчестера..», «Жила на горе старушонка..», «Один старикашка с косою...»; пер с англГ.Кружкова. (первая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
	3	<p>Э.Мошковская. «Добежали до вечера»; (первая половина дня, чтение) А.Блок. «На лугу», «Сынко-Фелипко»; (вторая половина дня,пересказ)</p>

		А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». (первая половина дня,пересказ) Два дня в неделю чтение по выбору детей.
	4	«Улитка», молдобрабИ.Токмаковой; (вторая половина дня, чтение) Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; (вторая половина дня,пересказ) Н.Телешов. «Уха» (в сокр). (первая половина дня, чтение) Два дня в неделю чтение по выбору детей.

Комплексно-тематическое планирование

«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Сентябрь</i>			
1	Рисование «Лето»	стр. 34	2
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	стр.34	1
3	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город)	стр. 38	2
4	Лепка «Корзина с грибами»	стр. 36	1
5	Аппликация «Осенний ковер»	стр.39	2
6	Рисования «Золотая осень»	стр.38	1
7	Лепка « Разные цветные мелки»	с. 48	1
8	Рисования « Красивые лесенки»	с. 49	1
9	Лепка « Бублики»	с. 51	1
10	Аппликация по замыслу	с . 51	1
<i>Октябрь</i>			
1	Рисование «Кукла в национальном костюме»	стр.37	2
2	Лепка		
3	Рисование «Ветка рябины»	стр.42	2
4	Лепка «Девочка играет в мяч»	стр.44	1
5	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	стр.43	1
6	Рисование «Поздняя осень»	стр.48	
7	Лепка «Петушок с семьей»	стр. 46	1
8	Рисование «Город вечером»	стр.47	2
9	Лепка		
10	Аппликация «Праздничный хоровод»	стр. 51	1

<i>Ноябрь</i>			
1	Рисование по М.Сибиряк «Серая Шейка»	стр. 52	2
2	Лепка		
3	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Стр.55	2
4	Лепка «Ребенок с котенком»	стр.54	1
5	Аппликация.«Рыбка в аквариуме»	Стр.57	1
6	Рисование «Праздник урожая в нашем городе»	Стр.55	2
7	Лепка по замыслу		1
8	Рисование «Декоративное рис-ие по мотивамгородецкой росписи»	стр.56	2
9	Аппликация «Дымковская барышня»	стр. 57	1
10	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	стр.59	2
11	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	стр.56	2
<i>Декабрь</i>			
1	Рисование «Декоративное рисование»	Стр. 60	2
2	Лепка «Птица».	Стр. 60	1
	Рисование по замыслу		2

3			
4	Лепка «Девочка и мальчик пляшут».	Стр. 63	1
5	Аппликация Вырежи и наклейте любимую игрушку».	Стр. 64	1
6	Рисование «Волшебная птица».	Стр. 61	2
7	Аппликация. «Царевна –лягушка».	Стр 67	1
8	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Стр.62	2
9	Лепка		
10	Рисование «Сказка про царяСалтана».	Стр.65	2
11	Рисование «Новогодний праздник в детском саду».	Стр.68	2
<i>Январь</i>			
1	Рисование «Зимний пейзаж».	Стр. 67	2
2	Лепка Коллективная лепка «Звери в зоопарке»»	Стр.68	1
3	Рисование Букет цветов».	Стр.70	2
4	Лепка «Корабли на рейде». Чтение произведения	Стр.74	1
5	Аппликация. Аппликация по замыслу.	Стр. 73	1
6	Рисование «Кони пасутся».	стр.70	2
7	Аппликация. «Как мы играем зимой».	Стр. 72	1
8	Рисование «Иней покрыл деревья».	Стр.73	2
9	Лепка		

10	Рисование Букет в холодных тонах».	Стр.72	2
11	Рисование «Сказочный дворец».	Стр.74	2

<i>Февраль</i>			
1	Рисование Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	стр.77	2
2	Лепка «Пограничник с собакой».	Стр. 76	1
3	Рисование «Наша армия родная».	Стр.79	2
4	Лепка «Конек-Горбунек».	Стр.81	1
5	Аппликация по замыслу		1
6	Рисование «Зима».	Стр. 80	2
7	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Стр.82	1
8	Рисование «Сказочное царство».	Стр.78	2
9	Лепка		
10	Рисование «Конек-Горбунек».	Стр.81	2
11	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони гуляют	». Стр.70	2
<i>Март</i>			

1	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Стр. 85	2
2	Лепка «По щучьему велению».	Стр.83	1
3	Рисование «Уголок групповой комнаты».	Стр.84	2
4	Лепка «Встреча Ивана Царевича с лягушкой»	стр.85	1
5	Аппликация .«Новые дома на нашей улице».	Стр.87	1
6	Рисование «Мальчик с пальчик».	Стр. 86	2
7	Аппликация .«Радужный хоровод».	Стр.88	1
8	Рисование «Кем ты хочешь быть?».	Стр.88	2
9	Лепка		
10	Рисование «Разноцветная страна».	Стр.88	2
11	Рисование «Праздник».	Стр.89	2

<i>Апрель</i>			
1	Рисование «Мой любимый сказочный герой».	Стр.90	2
2	Лепка		
3	Рисование по замыслу	Стр.91	2
4	Лепка		
5	Аппликация		
6	Рисование «Весна».	Стр.99	2
7	Аппликация		

8	Рисование Декоративное рисование «Завиток».	Стр.93	2
9	Лепка		
10	Рисование «Субботник».	Стр. 94	2
11	Рисование по замыслу	Стр.95	2
<i>Май</i>			
1	Рисование «Первомайский праздник в городе».	Стр.97	2
2	Лепка «Доктор Айболит и его друзья».	Стр. 97	1
3	Рисование Рисование по замыслу		
4	Лепка «Черепашка».	Стр. 99	1
5	Аппликация. «Цветы в вазе».	Стр.98	1
6	Рисование «Цветущий сад».	Стр. 98	2
7	Аппликация «Белка под елью».	Стр.100	1
8	Рисование по замыслу		
9	Лепка		
10	Рисование «Круглый год».	Стр. 101	2
11	Рисование «Родная страна».	Стр.102	2

Комплексно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Сентябрь</i>			
1	Занятие 1 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать		2

	<p>умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. • умение последовательно определять и называть дни недели. 		
2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 		2
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 		2
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 		2
5	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 		
6	Занятие 6 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	2	

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Октябрь</i>			
1	Занятие 1 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 		2
2	Занятие 2 8 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		2
3	Занятие 3/9		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 		
4	<p>Занятие 4/10</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 		2
5	<p>Занятие 5/11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 		2
6	<p>Занятие 7/13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 		2

	<p>Занятие 8/14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 		
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Ноябрь</i>			
1	<p>Занятие 1/15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		2
2	<p>Занятие 2/16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 		2
3	<p>Занятие 3/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 		
4	<p>Занятие 4/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		2
5	<p>Занятие 5/19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		2
6	<p>Занятие 6/20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		2
7	<p>Занятие 7/21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и 		2

	<p>пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 		
8	<p>Занятие 8/22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур 		2
<i>Декабрь</i>			
1	<p>Занятие 1/23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и разме 		2
2	<p>Занятие 2/24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 		2
3	<p>Занятие 3/25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 		
4	<p>Занятие 4/26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 		2
5	<p>Занятие 5/27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 		2
6	<p>Занятие 6/28</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 		2
7	<p>Занятие 7/29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и 		2

	<p>составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
8	<p>Занятие 8/30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 		2

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Январь</i>			
1	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2

3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. 		2
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 		2
5	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		2
6	<p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 		2
7	<p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 		
8	Занятие 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение 		2
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Февраль</i>			
1	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
2	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 		2
3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. 		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 		
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 		2
5	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 		2
6	<p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 		2
7	<p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 		2
8	<p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 		2

	<ul style="list-style-type: none"> • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 		
	<i>Март</i>		
1	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 		2
2	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 		2
3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 		2
4	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. 		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 		
5	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 		2
6	<p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 		2
7	<p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 		2
8	<p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Апрель</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
5	Занятие 5		2

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
6	Занятие 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
7	Занятие 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
8	Занятие 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		2
<i>Май</i>			
	Работа по закреплению пройденного материала.		

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи в детском саду В.В.Гербова

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Сентябрь</i>			
1	Подготовишки		2
2	Летние истории		2
3	Звуковая культура речи		2
4	Лексико – грамматические упражнения		2
5	Для чего нужны стихи?		2
6	Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)		2
7	Работа с сюжетной картиной		2
8	Рассказ о А.С. Пушкине		2
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Октябрь</i>			
1	Лексико – грамматические упражнения		2
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»		2
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		2
4	Русские народные сказки		2
5	Вот такая история		2
6	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».		2
7	На лесной поляне		2
8	Небылицы- перевертыши		2
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Ноябрь</i>			
1	Сегодня так светло кругом!		2
2	Осенние мотивы		2

3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»		2
4	Лексические игры и упражнения		2
5	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»		2
6	Подводный мир		2
7	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»		2
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Декабрь</i>			
1	Лексические игры		2
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок		2
3	Звуковая культура речи		2
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»		2
5	Тяпа и Топ сварили компот		2
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая школа»		2
7	Лексические игры и упражнения		2
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»		2

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Январь</i>			
1	Новогодние встречи		2
2	Произведения Н. Носова		2
3	Творческие рассказы детей		2
4	Здравствуй, гостя-зима!		2
5	Лексические игры и упражнения		2
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»		2
	Тема	Примечания	Кол-во

			НОД
<i>Февраль</i>			
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»		2
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		2
3	Работа по сюжетной картиной		2
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		2
5	Лексические игры и упражнения		2
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»		2
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»		2
8	Повторение пройденного материала		2
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Март</i>			
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»		2
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		2
3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»		2
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»		2
5	Лексические игры и упражнения		2
6	Весна идет, весне дорогу!		2
7	Лохматые и крылатые		2
8	Чтение былины «Садко»		2
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Апрель</i>			
1	Чтение сказки «Снегурочка»		2
2	Лексико –грамматические упражнения		2
3	Сочиняем сказку про Золушку		2
4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		2
5	Рассказы по картинкам		2

6	Пересказ сказки «Лиса и козёл»		2
7	Сказки Г.Х. Андерсена		2
8	Повторение		2

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Май</i>			
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»		2
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		2
3	Весенние стихи		2
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»		2
5	Лексико –грамматические упражнения		2
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»		2
7-8	Повторение		2

Комплексно-тематическое планирование

Ознакомление предметным и социальными предметами О.В.Дыбина

	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Сентябрь</i>			
1	Предметы-помощники		1
2	Дружная семья		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Октябрь</i>			
1	Удивительные предметы		1
2	Как хорошо у нас в саду		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Ноябрь</i>			
1	Путешествие в прошлое книги		1
2	Школа		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД

<i>Декабрь</i>			
1	На выставке кожаных изделий		1
2	Путешествие в типографию		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Январь</i>			
1	Две вазы		1
2	Библиотека		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Февраль</i>			
1	В мире материалов (викторина)		1
2	Защитники родины		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Март</i>			
1	Знатоки		1
2	Моё отечество Россия		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Апрель</i>			
1	Путешествие в прошлое счетных устройств		1
2	Космос		1
	Тема	Примечания	Кол-во НОД
<i>Май</i>			
1	Путешествие прошлое светофора		1
2	К дедушке на ферму		1

Приложение 7

План воспитательной работы

Воспитательное Событие	Задачи воспитания	Для детей	Для родителей
1 сентября – День знаний	Расширение представления детей о школе, учениках,	Экскурсия в школу С.Р.И “Школьный урок” Книжная выставка	Оформление родительского уголка “День знаний”

	познакомить со школьными принадлежностями	”Школьные годы чудесные”	
5 сентября Международный день благотворительности	Воспитывать у детей любовь и сострадание к ближнему, желание помочь в трудной жизненной ситуации; Познакомить с понятием милосердие	Беседы с детьми на тему “Праздник милосердия и благотворительности”	Предложить родителям, совместно с детьми провести “Ярмарку милосердия”, где средства пойдут детям из неблагополучных семей в приют
7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность познавательного-поисковой и других видах деятельности; Воспитывать у детей бережное отношение к природе	Показ презентации на тему: “Воздух-невидимка” Проведение опытов с воздухом С.Р.И “Лаборатория”	Рекомендации родителям по проведению с детьми дыхательной гимнастики
21 сентября Международный Мира	Рассказать детям о празднике; Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов, формирование чувство причастности к вопросам сохранения мира	Изготовление символа мира-голубя из бумаги Квест ”Мы за мир”	Выставка рисунков “Мы за мир
15 сентября – 15 октября ”Месячник охраны природы”	Воспитывать гуманное эмоционально-положительное отношение к миру природы	Открытое занятие “Природа наш дом”	Консультация для родителей ” Бережем планету вместе”
1 октября Международный день пожилых людей	Расширить знания детей о таких понятиях как “старость”, “Пожилой человек”, учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения; познакомить детей с традицией празднования дня пожилого человека Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей и заботиться о них	Беседа “Старость в радость”	Изготовление буклетов для родителей об истории возникновения этого праздника и его основных задачах Провести беседу “Православие - как образец любви, уважения и взаимопонимания, между разными поколениями

4 октября всемирный день защиты животных	Воспитание бережного отношения к природе; расширение представления детей о животных, занесенных в красную книгу	Детская пресс-конференция “Что вы знаете о животных” Выставка детских рисунков” О животных”	Информационный коллаж по данной теме
16 октября Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважению к труду взрослых, которые выращивают и пекут его	Квест “Откуда хлеб пришел” Игры Сюжетно-ролевые: “В булочной”, “На хлебозаводе”, “Семья” Строительная “Комбайн” Дидактическое: “Что можно делать” “Пропавший звук”, “Неоконченный рассказ” Мастерская флористики и дизайна “Букет из засушенных листьев, цветов, колосьев” Беседы “Культура поведения столом”, “Хлеб всему голова” Поисково-экспериментальная деятельность “Как сделать муку”	Детско-родительские проекты - “Как люди научились печь хлеб”, “Тема хлеба в народных сказках” - “Какие машины помогают человеку хлеб растить” Инсценировки По народной сказке “Колосок” Силами детско-родительских команд Конкурс плакатов ”Хлеб наше богатство”
Осенний праздник	Воспитание внимательного отношения к природе Побуждать к активному участию в совместном творчестве Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность	Просмотр мультфильма “Мешок яблок” Просмотр презентации “Что нам осень принесла” С.Р.И. “Туристы”, “Журналисты” Рассматривание репродукций на тему: ”Осень”	Совместное изготовление поделок тема “Золотая осень” Порекомендовать прогулку в лес совместно с детьми Разучивание стихотворений, изготовление совместных поделок, на тему “Осень золотая”
21 ноября Всемирный день телевидения	Расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании	Инфо-урок “ День детского телевидения и радиовещания”	Консультация “Влияние на психо-физическое здоровье детей: Телевидения и радиовещания
26 ноября День матери	Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; способствовать	Беседа “Мама лучший друг и помощник” Коллективная творческая работа “Для самых любимых”	Досуг-развлечение ”Кто живет в волшебном мире”

	созданию теплых взаимоотношений в семье		
30 ноября Всемирный день домашних животных	Воспитывать любовь к животным Учить понимать тесную взаимосвязь всех живых существ на планете; Развивать духовно-нравственные качества	Просмотр художественного фильма “Честный, рыжий, влюбленный”	Консультация “Домашнее животное в семье-как средство воспитания в ребенке чувства ответственности, любви и психоэмоционального равновесия
3 декабря Международный день инвалидов	Информирование детей о проблемах и правах инвалидов, что эти проблемы наши общие; Воспитывать любовь к людям, учить быть внимательными, чуткими к чужой беде	Беседа “Учись разговаривать сердцем” Д/И “Профессии”, “Непослушные пуговицы” (застегивание, расстегивание пуговиц одной рукой) Чтение сказок “Стойкий оловянный солдатик”, “Хроменькая уточка” Стихов “Вежливым и добрым быть совсем не трудно” Рисование “Подари улыбку миру” Прослушивание и разучивание песен “Дорогою добра”, “Улыбка”	Консультации: “Учите детей доброте” “Помогите ребенку учиться дружить”
Новогодний утренник	Разобрать понятие праздник-Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции	Беседа “Что такое новый год” Д/И “Какой?” Чтение и рассказы Е.Тарасовской “Новый год” С.Р.И “Детский сад” Подвижная игра “Мы повесим шарик”	Привлечь родителей, как активных участников жизни группы к подготовке к Новому году (атрибуты, костюмы) Инструктаж по правилам безопасности
11 января День заповедников и национальных парков	Закрепить понятия “Заповедник” и роль человека в жизни его обитателей; Познакомить детей с расположением заповедников и нац. Парков Кем. обл; Воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувства ответственности, гордости за охрану богатств родной природы	Просмотр видеоролика “Заповедники Кузбасса” Беседа о заповеднике “Кузнецкий Алатау” Рассматривание фотографий животных, птиц, растений занесенных в красную книгу Кузбасса	Фото-выставка “Животные занесенные в красную книгу Кузбасса”

11 января Всемирный день спасибо	Познакомиться с историей слова “Спасибо”, закреплять навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	П/И “Собери слово спасибо” Игры-эстафеты “Прокати мяч над головой”, “Передай мяч над головой” Прослушивание песни “Слово на ладошках” Е. Попляновой	Консультация “Вежливый ребенок”
17 февраля День спонтанного проявления доброты	Воспитывать чувство доброты и сострадания, получая удовольствие от помощи другим; способствовать созданию положительных эмоций	Беседа о добре, сострадании, помощи, расточительности; Изготовление маленьких записок-рисунков “Что такое доброта” Просмотр слайд-шоу “Добрые дела”	предложить самостоятельное прочтение статьи http://www. Isadik.com/ dobro.html Предложить для прочтения детям главу “Карлсон держит пари” из одноименной книги
19 февраля Всемирный день китов и морских млекопитающих	Воспитывать бережное отношение к природе; Доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением морских обитателей Просмотр мультфильма “Девочка и дельфин” Чтение Е. Чарушин “Кит” С. Сахарнов “Как лечат дельфинов” Словесная игра “Напиши письмо киту” Аппликация Коллективная работа – плакат “Спасите китов”	Информация о всемирном дне китов и дельфинов Буклеты “Берегите китов” Консультация “Дельфинарий-плен для дельфинов” “Что даст ребенку поездка в дельфинарий?”
20 февраля Всемирный день родного языка	Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также другим языкам	Презентация “День родного языка” Слушание музыки Сл. Р. Рождественский муз Д.Тухманов “Родина моя” Чт. Стихотворения “Русский язык” Знакомство со святыми Кириллом и Мефодием-создателями кириллицы. Игра “Найди пару”	Информация “Интересное о русском”
23 февраля	Воспитывать чувство патриотизма и	Изготовление поделок на военную тематику	Размещение информационного

День защитника отечества	уважения к профессии военный	Фото-выставка “Современная военная техника” Разучивание стихов по данной теме	материала “Русские богатыри” Знакомство детей с былинами Оформление фотовыставки “мой папа в армии служил” Интернет консультация.
8 марта Международный женский день	Воспитывать уважительное нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания детей с своим близким	Беседа “Моя любимая мама” Рассматривание иллюстрации “Мамам всякие нужны, мамы всякие важны” Д/И “Радиопередача” “О любимой маме” С.Р.И “Семья” Творческая театральная деятельность: “Изобрази свою маму” Конструктивная де. “Весна идет” Аппликация “Цветы для мамы	Папка-передвижка по теме “Женщины новаторы” Вечер стихов посвященных дню 8 марта Выставка “Очумелые ручки” (совместные работы детей и их пап)
22 марта Сороки и жаворонки	Помочь ребенку понять уникальность своего народа, узнать его историю, полюбить родину, ощутить ее значимость в своей жизни	Беседа “День памяти сорока мучеников севастиийских” (сороки) Разучивание закликалок на день жаворонка П.И “Ручеек”, ”Жаворонок” Отгадывание загадок на день жаворонка Приметы на 22 марта	Информация “День весеннего равноденствия”
22 марта Всемирный день водных ресурсов	Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, бережное отношение к природе	Чтение научно-познавательной истории «Путешествие капельки»	Информация «Вода-жизнь»
1 апреля Международный день птиц	Прививать любовь к родной природе, воспитывать интерес к жизни перелетных птиц, учить быть заботливым, добрым, внимательным	Лепка «Снегири на ветке» Конструирование птицы Аппликация «Сказочная птица» Разгадывание загадок про птиц Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь» Викторина «Знатоки птиц»	Предложить словесные дидактические игры «Четвертый лишний», «Улетает- не улетает», «Назови ласково», «У кого, кто?» Предложить к прочтению дома Л.Н Толстой «Лебеди», «Птичка» А. Яшин «Покормите птиц» Г.Х Андерсон «Гадкий утенок»
12 апреля День космонавтики	Формирование представлений о космическом пространстве,	Беседа «Что такое космос»	Предложить к прочтению Носов Н.Н «Незнайка на луне»

	солнечной системе и ее планетах, освоение космоса людьми Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, гордость за достижения наших ученых и конструкторов и космонавтов	Чтение Скоролупова В.А «Покорение космоса» Рисование «Портрет космонавта» НОД «В далеком космосе» Д.И «Угадай созвездие» Заучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты» Выставка рисунков «Далекие миры-неизвестные планеты» Лепка «Пришельцы из космоса» Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	Собирание пазлов тема «Космос» Игры на развитие мелкой моторики рук Выкладывание картинок тема «Космос из четных палочек» Игра на развитие речи «Скажи наоборот» (прилагательные о космосе)
18 апреля День работников скорой помощи	Обогащать знания детей о труде медицинских работников; Воспитывать чувство признательности и уважение к чужому труду	Беседа Самый скорый врач С.Р.И «Скорая помощь»	Информация «День работников скорой помощи»
18 апреля Международный день памятников	Воспитывать чувство уважения к землякам-защитникам; формировать нравственные качества: основ гражданственности, любви к своей малой родине; воспитывать патриотов родины	Чтение рассказа С.Я Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Экскурсия к памятнику воинам ВОВ, возложение цветов ИЗО впечатления об экскурсии	Предложить родителям вместе с детьми самостоятельно изучить историю возникновения памятников в городе Тайга
19 апреля День подснежников	Воспитание экологической культуры и любви к природе	Досуг «День подснежника» Конкурс рисунков и поделок «Первоцветы»	Консультация для родителей «Международный день подснежника»
23 апреля Всемирный день книги	Воспитывать любовь к книге и чтению Воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать уважение к труду людей, которые делают книгу	Оформление выставки книг с портретами писателей Экскурсия в библиотеку Чтение сказки А.Лапатиной «Живые книги» Дидактическая игра «Назови сказочного героя» Праздник книги	Предложить родителям принести любимую книгу, для выставки «Моя любимая книга»
1 мая Праздник весны и труда	Воспитывать чувство интереса к истории, чувства патриотизма, подтолкнуть детей к поиску	Познавательное занятие «Праздник 1 мая – день весны и труда»	Выставка рисунков «Мир, труд, май»
3 мая День солнца	Обогащение эмоциональной сферы ребенка, открытого проявления социальных	Беседа «День солнца» Аудиотека «Солнышко лучистое»	Предложить родителям провести наблюдения за восходом и закатом солнца по

	эмоций и чувств, различно социально-приемлемыми способами, (словесными, творческими) Воспитание музыкальной отзывчивости и интереса	Солнечная викторина Просмотр мультфильма Петушок и солнышко Оригами «Солнышко»	иллюстрациям, с помощью интернета
9 мая День победы	Воспитание патриотических чувств на основе представлений о ВОВ, Уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые подарили мир Воспитывать умения соблюдать правила безопасного поведения	Дидактическая игра «защитники отечества» Подвижная игра «Найди друга» Рассматривание фотографий, иллюстраций, на тему Дня победы Аппликация «Открытка ветерану» Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения» Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Рассматривание картины Ю. Непринцева «Пей, сынок, пей»	Рекомендовать дома побеседовать о предстоящем празднике Составление рассказов на тему «Дедушкина медаль» (бабушкина медаль)
1 июня Всемирный день защиты детей	Воспитывать чувство дружбы	Развлечения День защиты детей Танец «Если весело живется делай так» Игра «Летает- не летает» Игра «Прыжки на двух ногах, через обруч» Эстафета «Построй башенку» Исполнение песни «Улыбка» Шаинского Конкурс рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба»	Привлечь родителей к участию в развлечениях, установить дружеские отношения Рекомендации для родителей «Семейный отдых»
5 июня День эколога	Формировать экологически-грамотное поведение, бережное отношение к природе	Беседа с детьми «Как охранять природу?» Отгадывание экологических загадок Игра с шишками «Попади в цель» Игра «Найди луговые цветы» Чтение сказки «аленький цветочек» Коллективная творческая работа «Планета наш общий дом»	Буклет Этого нельзя делать в лесу

6 июня Пушкинский день России	Воспитывать интерес к творчеству Пушкина	Путешествие по сказкам А.С Пушкина Просмотр мультфильма «Сказка О попе и его работнике балде» Рисунки по сказкам Пушкина	Наглядная информация «Великий писатель и поэт...»
12 июня День России	Воспитание уважения и почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации	Квест «Россия! Родина моя» Викторина «Моя родина-Россия!» Игра «Собери символы России» Игра «Спортивные ребята» Исполнение гимна России	Предложить родителям поучаствовать в акции «Окна России», «Флаги России»
15 июня День защиты малых рек и водоемов	Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения	Рассматривание иллюстраций «Водоемы России» Беседа о бережном отношении к природе Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» Отгадывание загадок о воде, просмотр фильма «Такая разная вода» Эстафета «Водонос» Эстафета «Пройди по льдинкам» Флешмоб «На зарядку»	Консультация о правилах безопасного поведения на малых реках и водоемах
30 июля Международный день дружбы	Воспитывать доброжелательно отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	Слушание и исполнение песни «Если с другом вышел в путь» Отгадывание загадок о дружбе Чтение стихотворения «Как начну конфеты есть» Сценка о дружбе Игра «друг к дружке» Совместная фотосессия «Наш дружный детский сад»	Консультация «Добр ли ваш ребенок?» Оформление книжек-малышек о добре и дружбе
Августа День города	Воспитывать чувство патриотизма и любовь к малой родине	Викторина «День рождения города» Презентация с картинкам достопримечательности Города Тайги Дидактическая игра «Узнай место», «Четвертый лишний» Экскурсия в музей г. Тайги	Предложить родителям посетить достопримечательности г. Тайга совместно с детьми
Август День физкультурника	Воспитывать у детей положительные эмоции от мероприятия, чувство солидарности и радости	Эстафета «Снайпер» Эстафета «Без рук без ног» Игра «Это я, это я, это все мот друзья»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности» Выпуск буклета «Здоровые дети, здоровой семьи»

<p>Август День строителя</p>	<p>Воспитание чувство патриотизма и любовь к родине, посредством знакомства с известными Озданиями г. Тайга Слушание песни «Марш монтажников»</p>	<p>Коллаж иллюстраций зданий города Тайга Чтение художественной литературы С. Баруздин «Строим дом» Беседа с детьми о словах: монтажник, архитектор, бетонщик, кровельщик, стекольщик</p>	<p>Предложить разучить пословицы и поговорки о труде</p>
<p>Август День защиты бездомных животных</p>	<p>Воспитывать гуманной отношение к животным, чувство сопереживания</p>	<p>Слушание песни «Пропала собака» О.Газманова Игра «Накорми домашнее животное» Игра «мышеловка» Воспитывать сочувствие, доброту Беседы с детьми «откуда берутся бездомные животные» Пословицы поговорки на тему «Добро поощрай, а зло порицай» Стихотворение А.Дмитриев «Бездомные животные» Чтение рассказа «Грустный рассказ» Автор Г. Попова</p>	<p>Консультация «Уроки доброты»</p>