

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» Тайгинского городского округа

Согласована

Протоколом педагогического совета

от «28» августа 2020г. № 1

Утверждена

Приказом МБДОУ «Детский сад №5» ТГО

от «31» августа 2020г. №57/ОД

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Тайгинский городской округ

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.4. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	8
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников	19
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4. Особенности образовательной деятельности видов и культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.7. Иные характеристики	55
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	62
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями	72
3.4. Режим дня	72
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
Краткая презентация программы	94

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Главной задачей ООП является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать свои рабочие программы.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» Тайгинского городского округа (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Международного законодательства

-Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990год

- Декларации прав ребенка, 1959 год

- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989год

Указа президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13" утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа ДООУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели программы:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи реализации Программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование здорового образа жизни
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей
5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования)
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями
7. Осуществление медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи
8. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности
9. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной программы: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Подходы к формированию Программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала
3. *Деятельностный подход.* Деятельность-основа, средство и условие развития личности, целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения
4. *Индивидуальный подход.* Заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход.* Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой-его средством
6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно

действовать при решении актуальных проблем

7. *Культурологический подход*- методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народ, его культуру и этнические особенности

8. *Дифференцированный подход* осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

1.4. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 1,5 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7(8) лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребёнка формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой

моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение.

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками

девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с *ФФН* не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей наблюдаются и нерезко выраженное

отставание лексико – грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Общая характеристика детей с ОНР. В активном словаре есть существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Присутствуют жесты.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Коррекционная работа в ДОУ ведется учителем – логопедом по коррекции звукопроизношения (программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»).

Основной целью логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Для этого необходимо ребенка научить:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звуков;
- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков речи;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условия для преодоления недостатков(эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы учителя-логопеда, воспитателя и родителя.

Система оценки результатов освоения программы

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью проводится педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей путём оценки уровня эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностические карты и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка ведутся в каждой возрастной группе.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, **эпидемиологической ситуации** в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и т.д.) запрещены (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>1.Физкультурно-оздоровительная работа -утренняя гимнастика -двигательная разминка -физкультминутки -оздоровительный бег -индивидуальная работа по развитию движений -прогулки -гимнастика после дневного сна</p> <p>2.Физкультурные занятия</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>4.Физкультурно-массовые мероприятия - неделя здоровья - физкультурный досуг - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе - игры-соревнования между возрастными группами -городская спартакиада дошкольников</p> <p>5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи - занятия по ФИЗО совместно с родителями - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>1.Наглядно-зрительный -показ физических упражнений -использование наглядных пособий -имитация</p> <p>2.словесно-слуховой -объяснения, пояснения, указания -подача команд, распоряжений, сигналов -музыкальное сопровождение</p> <p>3. практический -повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений-соревнований</p>	<p>Физические упражнения, танцы, гигиенические факторы, различные виды детской деятельности</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий

Организация обеспечения требований СанПинов

- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-Трудовые поручения (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) -дежурство -общий, совместный, коллективный труд	1 группа методов «Формирование нравственных представлений, суждений, оценок» -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение элементарных логических задач, загадок -приучение к размышлению -эвристические беседы -беседы на этические темы -чтение художественной	-Ознакомление с трудом взрослых -собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительной искусство, фильмы, слайды

	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций -просмотр телепередач, видеофильмов -задачи на решение коммуникативных ситуаций -придумывание сказок <p>2 группа методов <i>«Создание у детей практического опыта трудовой деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приучение к положительным формам общественного поведения -показ действий -пример взрослого и детей -наблюдения -организация деятельности общественно-полезного характера -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание педагогических ситуаций 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -целевые прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картин -просмотр слайдов, фильмов <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование ситуаций -решение проблемных ситуаций -изготовление запрещающих и разрешающих плакатов -экологические акции -разработка правил <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -игровой тренинг -игры-драматизации <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание 	<p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Фильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>
Патриотическое воспитание		

<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки -режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные -рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт -просмотр фильмов, телепередач Словесные -познавательные беседы -чтение художественной литературы Практические -создание мини-музея, коллекций -оформление выставок -создание фотоальбомов -решение кроссвордов -изготовление панно -решение проблемных вопросов Игровые -дидактические игры -речевые игры -игры-упражнения Словесные -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание</p>	<p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>		
<p>Классификация игр (С.Л.Новоселова) 1. игры, возникающие по инициативе ребенка -игры-экспериментирование -сюжетные самостоятельные игры 2. игры, связанные с исходной инициативой взрослого: -обучающие -досуговые 3. игры народные, идущие от исторической инициативы этноса -обрядовые -тренинговые -досуговые</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей Приемы руководства -обогащение содержания игр -участие в играх детей -совместное изготовление с детьми игрового материала -участие в сговоре на игру -беседы, рассказы -напоминание -собственный образец речи -моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности -образные игрушки -предметы домашнего обихода -транспортные и технические игрушки -ролевая атрибутика -бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители -музыкальные игрушки и оборудование -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -дидактические игрушки -дидактические игры -конструкторы -игрушки для экспериментирования</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные -экскурсии -целевые прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные -наблюдения -экскурсии -осматривание помещений -рассматривание натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредованные - рассматривание игрушек, картин, фотографий -описание картин, игрушек -рассказывание по ним</p> <p>Практические -моделирование ситуаций -проектирование -упражнения</p> <p>Игровые -дидактические игры -игры-драматизации -инсценировки -дидактические упражнения -хороводные игры</p> <p>Словесные - заучивание наизусть -чтение и рассказывание художественных произведений -рассказывание без опоры на наглядный материал -пересказ -обобщающая беседа</p>	<p><i>Средства по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</i> Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Модели Макеты Дидактические игры Глобусы Географические карты</p>
Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные <i>Непосредственные</i> -наблюдение -рассматривание объектов</p> <p>Словесные -познавательные беседы -чтение художественной литературы</p> <p>Практические -эксперименты -опыты -исследования</p> <p>Игровые -дидактические игры -речевые игры</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественно-научной направленности</p>

	-игры-упражнения Словесные -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты трудовая деятельность игровая деятельность творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи - рассматривание и обследование предметов -осмотр помещений детского сада - наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых -рассматривание картин со знакомым и малознакомым содержанием -чтение художественных произведений -показ фильмов -просмотр телепередач -речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря - рассматривание игрушек -рассматривание картин -дидактические игры -словарные упражнения -загадывание и разгадывание загадок -инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка фильмов Коллекция предметов Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	Наглядные опосредованные -рассматривание иллюстраций, картин Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Игровые -дидактические игры -игры-драматизации Словесные	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	-чтение художественной литературы -пересказ коротких рассказов и сказок	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	Словесные -чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические -словесные упражнения -артикуляционные упражнения Игровые -рассказ-драматизация -игра-драматизация -дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	Наглядные непосредственные -рассматривание объектов -наблюдение Практические Эксперименты Опыты исследования Игровые -дидактические игры -игры-драматизации Словесные - рассказ воспитателя -беседа -чтение художественной литературы -рассматривание картин -пересказ художественных произведений -рассказывание по игрушкам, картине, из опыта -творческое рассказывание -речевые ситуации -речевые логические задачи	<i>Средства для развития игровой деятельности</i> - сюжетные картины -предметные картины -репродукции пейзажных картин и натюрмортов -серия сюжетных картин -разрезные картинки -иллюстрации -игрушки -дидактические игры -схемы, модели -оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные -чтение художественной литературы -составление рассказа по картине, игрушкам Практические -моделирование Игровые	- художественная литература -предметные картинки -дидактические игры -схемы, модели -счетные палочки

	-игровые задания -словарные упражнения -речевые игры	
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов -показ -обследование -наблюдение Словесные Беседы Практические -поисковые ситуации -проблемные ситуации -творческие задания -творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Дидактические игры Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров: -народно-прикладного -пейзаж -портрет -бытовой жанр -художники-иллюстраторы -сказочный мир
Художественная литература и фольклор		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные -рассматривание иллюстраций, картин -просмотр слайдов Практические Моделирование проектирование Игровые -показ разных видов театра -игры-драматизации Словесные -чтение художественной литературы -рассказывание художественных произведений -беседы	Дидактические игры Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Наглядные непосредственные -рассматривание	Музыкальные дидактические игры Художественная литература

режимные моменты самостоятельная игровая деятельность	репродукций картин, иллюстраций -просмотр фильмов Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задания Проблемные задачи Игровые -музыкально- дидактические игры -игры-драматизации Инсценировки Показ разных видов театра Словесные -беседа -чтение художественной литературы -прослушивание	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Портреты композиторов слайды
---	--	---

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с
контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными
особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3
---------	--------------	---------	---------

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется подготовке ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии речи, осуществляется учителем-логопедом в соответствии с разработанной им рабочей программой, на основе специальной авторской программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием»; и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой.

Содержание данных программ направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

На основе программ реализуются основные задачи:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование практических навыков словообразовании и

словоизменение; умение употреблять в речи предложений различных конструкций.

2.Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к условию элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3.Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказать содержание сюжетных картин и их серий. Составлять рассказы-описания.

Кроме того, учитель-логопед использует *методическое пособие Г. А. Каие «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда»*, в котором рассматривается формирование правильного произношения звуков речи у дошкольников, приводится практический материал по совершенствованию всех сторон речи детей подготовительной группы.

Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками

Речевое нарушение	I. период	II. период	Примечание
НР ОНР и ФФНР (6 – й год жизни)	Сентябрь – май 2 занятия в неделю Задачи: формирование звукопроизношение и развитие связной речи		Продолжительность Занятия 25 минут. С 15 мая – повторение пройденного материала. Всего 60 – 64 занятий в год
НР ОНР и ФФНР (7 – й год жизни)	Октябрь – декабрь 2 занятия в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи	Январь – май 2 занятия в неделю Задачи: подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи	Продолжительность занятий 30 минут. С 15 мая – повторение пройденного материала. Всего 58 – 60 занятий в год.

Работа по коррекции речи осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Содержание логопедической работы с детьми 6 – го года жизни

Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: ✓ по твердости-мягкости, глухости-звонкости; ✓ в обратных слогах; ✓ в слогах со 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (<i>чай, чайник, чайная</i>).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с</p>

<p>стечением двух согласных; ✓ в словах и фразах. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с]- [ш], [з]-[ж]; [р]-[л];</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в прямых и обратных слогах; ✓ в слогах со стечением трех согласных; ✓ в словах и фразах; ✓ в коротких текстах и стихах; ✓ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонематического оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение места звука в слове; ✓ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ✓ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; ✓ анализ и синтез прямого слога; ✓ выделение согласного звука в начале слова; ✓ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по твердости-мягкости; ✓ по глухости-звонкости; 	<p>приставками (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Образование слов разными способами (<i>снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов, и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, летчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p> <p>Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказа о событии из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в обратных слогах; ✓ в слогах со стечением двух согласных; ✓ в словах и фразах; ✓ составление предложения с определенным словом; ✓ анализ двухсловного предложения; ✓ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6-го года жизни

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы с детьми 7 – го года жизни

I. период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко -слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: Та -та, та -та; та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: <i>вата - вата; вода – тата и т.д.</i> Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>вата – тата, вода – тата.</i> Различение звуков на слух: ✓ по твердости-мягкости; ✓ по глухости-звонкости; ✓ по месту образования.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка.</i> Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i> Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, куст.</i> Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, сун</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко - слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями –и, –ы, –а (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа; личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.</i>). Образование слов способом присоединения: приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много –</i></p>

<p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>звук, твердый звук, мягкий звук.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называние порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами</p>	<p><i>стульев, деревьев).</i></p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме, воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по плану</p>
II. период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p>

<p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>).</p> <p>Различение на слух: [ч]-[ть]-[сь]-[щ], [ц]-[ть]-[сь], [щ]-[ч]-[сь]-[ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко - слогового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Звуко - слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй - гласный, третий – мягкий согласный; например: <i>лось, конь, соль, пыль, даль и т.п.</i>).</p> <p>Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (<i>{му} {пу}</i>) <i>мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению</p>	<p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.</i>) образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); суффиксов (образование относительных прилагательных <i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>); способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>).</p> <p>Образование</p>
--	--	--

	<p>предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (<i>мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление рассказов</p>
--	--	--

		<p>из личного опыта и по плану.</p> <p>Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.</p> <p>Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 7-го года жизни

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Логопедический контроль

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования.

Разделы:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас

4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

Критерии логопедического обследования

Звукопроизношение	
Высокий	Правильно произносить все звуки
Выше среднего	Не произносить 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3 – 4 звука
Низкий	Не произносит более 4 – х звуков
Фонематическое восприятие <i>(определение места звука в слове, звуковой анализ слова)</i>	
Высокий	Справляется с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием
Словарь	
<i>1. Подбор обобщающего слова (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)</i>	
Высокий	Называет 9 – 10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6 – 8 понятий
Низкий	Называет до 6 понятий
<i>2. Значение детенышей животных (жеребенок, ягненок, поросенок, щенок, цыпленок, теленок)</i>	
Высокий	Называет 6 детенышей
Средний	Называет 4 – 5 детенышей
Низкий	Называет до 6 детенышей
<i>3. Знание профессий (шофер, строитель, учитель, повар, парикмахер, продавец, художник и т. д)</i>	
Высокий	Называние профессий по картинкам
Средний	Называние профессии, отвечая на вопрос, например: «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справляется с заданием
<i>4. Атрибутивный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)</i>	
Высокий	Подбор 3 и более эпитетов
Средний	Подбор 2 эпитета
Низкий	Подбор 1 эпитет / не подобрал / эпитеты не подходят по смыслу
<i>5. Предикативный словарь (подбери слова - действия: заяц - ...)</i>	
Высокий	Подобрал 4 – 5 действий
Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До 3 действия / не подобрал
<i>6. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много, близко)</i>	
Высокий	Подбор 9 – 10 антонимов
Средний	Подбор 7 – 8 антонимов
Низкий	Менее 6 заданий
Грамматический строй речи	
<i>1. существительных множественного числа в И. П. и Р. П. (дерево – деревья, ухо - ...; карандаш - ...; стул - ...; кукла - ...)</i>	
Высокий	Выполнил 8 – 9 заданий

Средний	Выполнил 6 – 7 заданий
Низкий	Выполнил до 5 заданий
2. <i>Согласование существительных с числительными 1, 3, 5 (матрешка, ведро, цыпленок)</i>	
Высокий	Согласовывает с числительными 1, 2 и 5
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2
Низкий	Согласовывает с числительным 1
3. <i>Усвоение предложно – падежных форм (предлоги В, ИЗ, НА, СО, НАД, ЗА, ИЗ – ЗА, ПОД, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ)</i>	
Высокий	Называет 8 – 9 предлогов
Средний	Называет 6 – 7 предлогов
Низкий	Называет до 6 предлогов
4. <i>Образование названий детенышей животных (у утки – утята; у козы - ...; у льва - ...; у кошки - ...; у лисы - ...; у волка - ...; у слона - ... и т. д)</i>	
Высокий	Образует 9 – 10 названий
Средний	Образует 7 – 8 названий
Низкий	Образует до 6 названий
5. <i>Образование относительных и качественных прилагательных (Кастрюля из металла – металлическая; стакан из стекла ...; матрешка из дерева....; сок из винограда ...; сумка из кожи... Солнце – солнечный; ветер...; дождь...; мороз...; снег..)</i>	
Высокий	Образует 8 – 10 прилагательных
Средний	Образует 6 – 7 прилагательных
Низкий	Образует до 5 прилагательных
Связная речь	
1. <i>Умение контролировать деформированное предложение</i>	
Высокий	Справился с заданием
Средний	Справился с помощью взрослого
Низкий	Не справился с заданием
2. <i>Пересказ текста</i>	
Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передается полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения.
3. <i>Составление рассказа по серии картин</i>	
Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изложен сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные

	ошибки в построении фраз.
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в трех видах образовательной деятельности:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (непосредственно образовательная деятельность);

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Реализация образовательного процесса в детском саду проходит через образовательную деятельность и культурные практики.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной

деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение педагога с детьми

Культурные практики

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации свободного общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-

практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг– вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Также организуются театральные постановки силами педагогического и родительского коллективов и в сотрудничестве с профессиональными театрами разных регионов России.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

<p>От 1,5 до 3 лет приоритетная сфера инициативы - является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; -приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; -знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; -взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; -для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
<p>От 3 до 4 лет приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность</p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -всемерно поощрять самостоятельность и расширять её сферу -помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые

	<p>персонажи, для которых создавались эти продукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности учитывать индивидуальные особенности детей, -стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям -уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; -использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; -проявлять деликатность и тактичность
<p>4-5 лет приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p>	<p style="text-align: center;"><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять желания ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться) -обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку -создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить "дома", укрытия для игр -негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы -недопустимо диктовать детям как и в что они должны играть; навязывать им сюжеты игры -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых -привлекать детей к планированию жизни группы на день

<p>5-6 лет приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно- личностное общение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; -использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то(маме, папе, бабушке, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игр -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
<p>6-7 лет приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта -спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. -Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности -создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения -создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выявление потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ:

- подготовка к обучению в школе;

-проведение физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий;

- художественно-эстетическое развитие детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



Рис. Формы работы с родителями



Рис. Модель работы с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Иные характеристики

В ДОО реализуются следующие программы:

Образовательная область	Дополнительная программа	Возраст дошкольников
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет» - «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой , Н.В.	5-7 лет 4-7 лет

	Дуровой»	
Познавательное развитие	-Н.В.Алексеева «Развитие одаренных детей». - Н.И.Манкова «Маленький горожанин»- парциальная программа гражданского и патриотического образования -Т.И.Данилова «Светофор»-программа по обучению детей ПДД -Е.Фадеева «Прыг-скок по радуге» «Знакомство с первыми сказками»-программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста	5-7 лет 5-7 лет 3-7 лет 1,5-3 года
Художественно-эстетическое развитие	-Т.Н.Девятова «Звук-волшебник» -Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» -В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество»	5-7 лет 6-7лет 2-7 лет 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	-С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»-программа эмоционального развития детей -О.Л.Князева «Я-ты-мы»-программа социально-эмоционального развития дошкольников.	5-7 лет 3-7 лет
Физическое развитие	-М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья»- программа оздоровления дошкольников. -Т.Н.Доронова и др. «Из детства-в отрочество»-программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей -Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам»	2-7 лет 4-7 лет 1-6 лет

Дополнительное образование

Организация кружков как формы дополнительного образования в детском саду направлена на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг с учётом их способностей и потребностей.

ДОО сотрудничает с Домом творчества по договору, педагоги которого проводят с воспитанниками кружковую деятельность.

При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в издании альбомов словотворчества, оформлении стенгазет, в проведении отчетных концертов.

В адаптационный период в ДОО основная образовательная программа не реализуется.

С целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

-Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

-Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной деятельности.

-Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Принципы взаимодействия

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности, как одного из важнейших направлений социального развития

Формы преемственных связей

- До поступления детей в школу администрация школы определяет учителя, к которому придут выпускники детского сада.
- В течение учебного года учитель знакомится с будущими учениками.
- Администрация ДОУ по согласованию с администрацией МОУ организуют и проводят экскурсии дошкольников к школе, в школу, в класс, на урок. Мероприятия знакомят детей с условиями и традициями школьной жизни, содействуют формированию положительных впечатлений у детей.
- Организация совместного интегрированного урока дошкольников с первоклассниками, который дает возможность детям подготовительной группы посидеть на уроке за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителем и учениками, где дети учатся удерживать рабочую позу, лучше ориентироваться на партнера по совместной деятельности, действовать в едином темпе. Такой урок способствует созданию условий для плавного становления у дошкольника позиции ученика.

- Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, визиты с концертами, спектаклями друг к другу. Является важным средством профилактики трудностей школьной адаптации.
- Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга. На основе доверительных отношений позволяет при необходимости скорректировать деятельность педагогов образовательных учреждений, направленную на благоприятное развитие и становление личности ребенка.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	СОШ г. Тайга	посещение уроков и занятий, семинары-практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	по мере необходимости
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	по плану УО, по мере необходимости
	Дом творчества	Экскурсии в ДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.	по плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»)	по плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	по плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	по плану Школы искусств
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	по плану
	Дворец культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	по плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	по плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по плану
Информа	Тайгинское телевидение, газета, сайт ДОУ	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки, новости, рекомендации на сайте.	по мере необходимости
Социальной защиты	Центр социального обслуживания населения	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	по плану центра
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	по плану

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и оснащенность основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной безопасности	Автоматическая пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Обслуживает ЧОП «Фаворит».
Организация охраны и пропускного режима	В учреждение организован пропускной режим в соответствии с Положением о пропускном режиме
Наличие списков телефона, обеспечивающих безопасность	Список телефонов в наличии, на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение- забор металлический, имеются металлические ворота, калитка закрывается на электронный замок.
Наличие ответственных за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный за пожарную безопасность документовед
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный за обеспечение охраны труда Симагова Светлана Витальевна, воспитатель.
Наличие ответственных за обеспечение безопасности образовательного процесса	Сухарева Е.С.-старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, заведующий хозяйством.
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, столы для раздачи пищи и для организации питьевого режима. Паласы. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр театрализации Центр литературы Центр конструирования Центр музыкального развития. Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Центр экологии и экспериментирования

	<p>Игровой центр Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих игр и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, карандаши, бумага, бросовый и природный материал, образцы поделок, рисунков, карточки-незавершенные рисунки, схемы для аппликации и т.п.). В групповых имеются зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Более подробно оснащение каждой групповой комнаты отражено в паспортах групп.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. Также имеются подборки методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал, перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, поддоны для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно бытового труда (стирки, мытья)</p>

	Хозяйственные шкафы
<p>Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая с детьми с нарушением речи. Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие стол, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, мольберт с набором букв с алфавитом и цифрами, магнитофон Индивидуальные зеркала по количеству детей Умывальник для мытья рук, мыло, полотенце, настенные часы Более подробно оснащение логопедического кабинета отражено в паспорте логопедического кабинета.</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре, музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Утренняя гимнастика Праздники, досуги, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности Организованная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и педагогами Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино Музыкальный центр Проектор, экран Детские музыкальные инструменты Зеркала Занавес Декорации Разные виды театров Наглядные пособия Стулья для детей Спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, кольца, скакалки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, канат, маты, массажные дорожки Атрибуты и игрушки для подвижных и музыкальных игр Оборудование для спортивных игр: хоккея, бадминтона, баскетбола Нестандартное оборудование Подборка аудиокассет с комплексами гимнастики, музыкальными произведениями Подборка методической литературы Пособия, сборники нот, игр Более подробно оснащение физкультурно-музыкального зала отражено в паспорте физкультурно-музыкального зала</p>
<p>Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары</p>
Методический кабинет	Нормативно-правовая документация

<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикации в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>Годовые планы Протоколы заседаний педагогических советов Циклограммы Отчеты, аналитические материалы Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журналы выдачи методических пособий и литературы Материалы конкурсов Стенд «Методическая работа» Ноутбук-1 шт. Принтер цветной-1 шт. Фотоаппарат -1 шт, видеокамера-1 шт Проектор-1 шт Ламинатор -1 шт. Брошюратор-1 шт. Более подробно паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалет) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация Ростомер Медицинские весы Холодильник Медицинский шкаф с лекарственными препаратами, перевязочными материалами Средства неотложной помощи Тонометр Термометры Стол, стул, кушетка Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Подборка литературы по организации питания в детском саду Подборка медицинской литературы, современных методических разработок Десятидневное меню</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, просветительская, информационная работа с родителями Образовательная деятельность с детьми</p>	<p>Стенд «Визитная карточка ДОУ» Стенд «Для Вас родители» (о правилах приема, об организации образовательного процесса в ДОУ, о порядке оплаты и</p>

<p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>льготных категориях и т.п.), Стенд о медицинском сопровождении образовательного процесса Стенд о нормативном обеспечении ДОУ Стенды по безопасности: о ГО и ЧС, охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической опасности, дорожной безопасности Фотовыставка «Остановись, мгновение» Тематические выставки детских работ с мероприятий ДОУ Тематические выставки по годовой теме Оформление на стенах по темам: «Безопасность», «Обучение грамоте», «Сенсорное развитие» Стенд «Информация для сотрудников ДОУ» (актуальные приказы, положения о конкурсах, план мероприятий и объявления) Планы эвакуации</p>
<p><i>Другие помещения</i> Пищеблок, продуктовый склад Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительская работа с родителями</p>	<p>Электрические плиты-2, электромясорубка-2, холодильники, морозильные камеры, протирочная машина, посуда, разделочные доски, столы, технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>6 участков для прогулок (у каждой группы свой участок): тентовые навесы, горки, скамейки, физкультурное оборудование, цветники</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги, развлечения Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по</p>	<p>Турник, бревно, лестницы (спортивный комплекс с резиновым покрытием)</p>

<p>развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники)</p> <p>Газоны, клумбы</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.
	Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры
	Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами
	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развития координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)
	Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков
	Театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория
	Технические игрушки: бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы

	<p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «LEGO», легкий модульный материал</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, нитки, ткань), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природных (шишки, ветки, солома, глина)</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дорожная безопасность», «Не играй с огнем» и др. Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактические пособия, игры-лото</p>		
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки архитектуры, предметы декоративно прикладного искусства</p>		
	<p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии)</p>		
	<p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>		
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>		
Программы и методические пособия			
Возраст детей	Название образовательной области	Раздел программы	Учебно-методическая литература для педагогов
2-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Социализация Труд Безопасность	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса - СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-Л.В Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» Конструирование из строительного материала».-М.: Мозаика-синтез, 2014г. (средняя-подготовительная гр.)</p> <p>-О.В. Дыбина УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с</p>

			<p>предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-подготовительная гр.)</p> <p>-Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие игровой деятельности в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (1 младшая-средняя группы)</p> <p>- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- Спб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015</p> <p>-Л.В. Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- О.Е. Белова. УМК к программе «От рождения до школы» «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>-Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>- Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице-М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
2-7 лет	Познавательное развитие	Окружающий мир ФЭМП	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез,

			<p>2015г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-О.В. Дыбина. УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-подготовительная гр.)</p> <p>-И.А. Пономарева, В.А. Позина. УМК к программе «От рождения до школы» «Формирование элементарных математических представлений» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-старшая гр.)</p> <p>-Л.Ю. Павлова . УМК к программе «От рождения до школы» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах». Выпуск 1и2. –Спб.: ООО «издательство Детство-пресс», 2014</p> <p>- О.А. Соломенникова УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с природой в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (1 младшая-старшая группы)</p> <p>-- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- Спб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015</p> <p>-Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова</p>
2-7 лет	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.</p>

			<p>Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Изобразительная деятельность в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 (2 младшая-подготовительная группы)</p> <p>-Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>-Т.Н. Девятова «звук-волшебник».</p>
2-7 лет	Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте Коррекция речи	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p> <p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>- В.В. Гербова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2014 (все возрастные группы)</p>
2-7 лет	Физическое развитие	Физическая культура	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>- В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 (все возрастные группы)</p>

			<p>-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. (все возрастные группы)</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>
--	--	--	--

3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В детском саду проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Доу в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, **в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад**

3.4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация режима пребывания детей

Группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей,

при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

Календарный учебный график работы МБДОУ «Детский сад №5» ТГО составляется на каждый учебный год

Начало каждого учебного года – 1 сентября

адаптационный период – время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста);

диагностический период - период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад №5» ТГО в холодный период года (сентябрь-май)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы. Время проведения				
		Первая младша я	Вторая младша я	Средня я	Старша я	Подготовительна я
1.	Прием детей. Общение с родителями. Игры малой подвижности. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁵ -8 ¹⁰	8 ¹⁰ -8 ¹⁵	8 ²⁰ -8 ²⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁰
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность (дежурство с 5 лет)	8 ⁰⁵ - 8 ³⁰	8 ¹⁰ - 8 ³⁰	8 ¹⁵ - 8 ³⁰	8 ²⁵ -8 ³⁰	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁵
4.	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵
5.	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Игровая	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰

	самостоятельная и совместная деятельность					
6.	Организованная образовательная деятельность	$9^{00} - 9^{30}$	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{20}$	$9^{00} - 10^{35}$	$9^{00} - 10^{50}$
7.	Игровая самостоятельная деятельность	$9^{30} - 10^{00}$	$10^{00} - 10^{10}$	–	–	–
8.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	$10^{00} - 10^{20}$	$10^{10} - 10^{25}$	$10^{20} - 10^{30}$	$10^{35} - 10^{45}$	$10^{50} - 11^{00}$
9.	прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, экспериментирование, игры с природным материалом, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	$10^{20} - 11^{25}$	$10^{30} - 11^{40}$	$10^{30} - 11^{55}$	$10^{45} - 12^{00}$	$11^{00} - 12^{20}$
10.	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность (дежурство с 5 лет)	$11^{30} - 11^{50}$	$11^{40} - 12^{00}$	$11^{55} - 12^{15}$	$12^{00} - 12^{15}$	$12^{20} - 12^{30}$
11.	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	$11^{50} - 12^{10}$	$12^{00} - 12^{20}$	$12^{15} - 12^{35}$	$12^{15} - 12^{30}$	$12^{30} - 12^{40}$
12.	Подготовка ко сну (культурно-гигиенические навыки; перед сном – чтение согласно возрасту, слушание аудиозаписей успокаивающего и расслабляющего содержания)	$12^{10} - 12^{30}$	$12^{20} - 12^{40}$	$12^{35} - 12^{45}$	$12^{30} - 12^{40}$	$12^{40} - 12^{55}$
13.	дневной сон (присутствие воспитателя или младшего воспитателя в спальне обязательно!)	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{40} - 15^{00}$	$12^{45} - 15^{00}$	$12^{40} - 15^{00}$	$12^{55} - 15^{00}$

14.	Постепенный подъем детей	15 ⁰⁰ –15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ –15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ –15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ –15 ⁰⁵
15.	Бодрящая воздушная гимнастика после дневного сна	15 ⁰⁵ –15 ¹⁰	15 ⁰⁵ –15 ¹⁰	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁵ –15 ¹⁵	15 ⁰⁵ –15 ¹⁵
16.	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, расчёсывание). Совместная деятельность	15 ¹⁰ –15 ⁴⁰	15 ¹⁰ –15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ –15 ³⁰	15 ¹⁵ –15 ³⁰
17.	Кружковая деятельность по подгруппам	-	15 ³⁰ –15 ⁴⁵	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	15 ³⁰ –15 ⁵⁵	15 ³⁰ –16 ⁰⁰
18.	Подготовка к полднику Гигиенические процедуры. Совместная деятельность (дежурство с 5 лет)	15 ⁴⁰ –16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ –16 ⁰⁰	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁵⁵ –16 ⁰⁰	16 ⁰⁰
19.	Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	16 ⁰⁰ –16 ²⁰	16 ⁰⁰ –16 ²⁰	16 ⁰⁰ – 16 ²⁰	16 ⁰⁰ –16 ¹⁵	16 ⁰⁰ –16 ¹⁵
20.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	16 ²⁰ –16 ⁴⁰	16 ²⁰ –16 ⁴⁰	16 ²⁰ – 16 ³⁵	16 ²⁰ –16 ³⁰	16 ²⁰ –16 ³⁰
21.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, экспериментирование, игры с природным материалом, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) Уход домой. Беседы с родителями	16 ⁴⁰ –18 ⁰⁰	16 ⁴⁰ –18 ⁰⁰	16 ³⁵ –18 ⁰⁰	16 ³⁰ –18 ⁰⁰	16 ³⁰ –18 ⁰⁰

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад №5» ТГО в теплый период года (июнь-август)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы. Время проведения				
		Первая младша я	Вторая младша я	Средня я	Старша я	Подготовительна я
	Прием детей. Общение с родителями. Игры малой подвижности. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7 ³⁰ -8 ⁰⁰				
	Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁵ -8 ¹⁰	8 ¹⁰ -8 ¹⁵	8 ²⁰ -8 ²⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁰
	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность (дежурство с 5 лет)	8 ⁰⁵ – 8 ³⁰	8 ¹⁰ – 8 ³⁰	8 ¹⁵ – 8 ³⁰	8 ²⁵ – 8 ³⁰	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁵
	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵
	Подготовка к совместной деятельности	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
	Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая)	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁵	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁵	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 ⁰⁰ – 10 ²⁰	10 ⁰⁵ – 10 ²⁰	10 ⁰⁵ – 10 ¹⁵	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
	прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, экспериментирование, игры с природным материалом, индивидуальная работа с детьми,	10 ²⁰ – 11 ⁴⁰	10 ²⁰ – 11 ⁴⁵	10 ¹⁵ – 12 ⁰⁰	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 12 ²⁰

	самостоятельная деятельность детей)					
	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность (дежурство с 5 лет)	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ – 12 ¹⁵	12 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	12 ²⁰ – 12 ³⁰
	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁵	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰
	Подготовка ко сну (культурно-гигиенические навыки; перед сном – чтение согласно возрасту, слушание аудиозаписей успокаивающего и расслабляющего содержания)	12 ¹⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ⁴⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰	12 ⁴⁰ – 12 ⁵⁵
	дневной сон (присутствие воспитателя или младшего воспитателя в спальне обязательно!)	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁵ – 15 ⁰⁰
	Постепенный подъем детей	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵
	Бодрящая воздушная гимнастика после дневного сна	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁰	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁰	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁵
	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, расчёсывание). Совместная деятельность	15 ¹⁰ – 15 ²⁵	15 ¹⁰ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
	Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая)	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵	15 ²⁵ – 15 ⁵⁵

Подготовка к полднику Гигиенические процедуры. Совместная деятельность (дежурство с 5 лет)	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	16 ⁰⁰ - 16 ²⁰	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	16 ²⁰ -16 ⁴⁰	16 ²⁰ -16 ⁴⁰	16 ²⁰ - 16 ³⁵	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, экспериментирование, игры с природным материалом, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) Уход домой. Беседы с родителями	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁵ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в течение дня

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры ♦ (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных осо-

бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель- построение образовательной деятельности , направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, проведение следующего праздника-проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный календарь праздников

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Период проведения праздника (события)
День знаний	С 1984 г. официально утверждён праздник «День знаний». Главными действующими лицами становятся, конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве - как ученики. Стихами и	1 сентября

	подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости-старшие дошкольники.	
Форма проведения праздника	Формы подготовки к празднику	
-Экскурсия в школу»; - Участие в празднике первого звонка в школе.	5-7 лет Сюжетно-ролевая игра («Школа», «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями; закреплять знания о школе; формировать представления о «профессии» учителя и ученика.	
Праздник «Осени»	Праздник осени, это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает воспитанникам закрепить представления об осени, как времени года. Дети расширяют знания о значимости и уникальности осенних даров для человека.	4-я неделя октября
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-Выставка детского творчества; - Гербарий из осенних листьев; -Утренник «Золотая осень».	- Беседы «О бережном отношении к природе»; - Разучивание стихотворений и песен об осени; - Наблюдение за погодой; - Рисование, лепка, аппликации даров осени; - Сбор осенних листьев.	
День матери	Это молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков «Моя мама»; - спортивный конкурс (с участием мам)	-Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям; -Разучивание стихотворений и песен.	
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Непременными приметами российского Нового года являются	4–я неделя декабря

	украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы.	
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-новогодний утренник; - карнавал; -костюмированный бал;	- изготовление подарков сделанных своими руками; - разучивание стихотворений и песен» -выставка детского творчества.	
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являются мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества .	3-я неделя февраля
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг;	- конструирования танка, пушки, другой военной техники; - разучивание стихов, песен и сценок.	
Международный женский день	В России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1-я неделя марта
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	Разучивание стихов, песен, сценок к утреннику.	
Минута славы	Целью мероприятия является раскрытие и реализация творческих способностей и дарований детей, родителей, педагогов	4-я неделя апреля
Форма проведения	Формы подготовки к празднику	

праздника:		
Утренник	Репетиции танцев, песен, стихов, сценок. Оформление мероприятия совместно с родителями и детьми.	
День Победы	9 Мая - День легендарной победы над фашизмом во Второй Мировой войне и День памяти погибших бойцов. День победы всего мира над и фашистской Германией. Этот Великий праздник отмечают не только ветераны войны, но и их дети, внуки и правнуки.	1-я неделя мая
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
- Фотовыставка "Слава героям-землякам!" -Развлечение «Бравые солдаты» ко дню Защитника Отечества; -Конкурс чтецов.	-Беседа с детьми о военных профессиях, о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; - Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла «Спасибо за мир». - Выставка детского творчества.	
«До свидания детский сад»	Праздничное мероприятие прощания с детским садом для детей 6-7 лет. Выпускные балы, утренники и вечера - главные праздники в дошкольных учреждениях, к которым готовятся с одинаковым трепетом как сами дети, так и их наставники.	4-я неделя мая
Форма проведения праздника:	Формы подготовки к празднику	
Выпускной бал	Разучивание стихов, песен, танцев.	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, -игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО

Целевой	Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО			
	Задачи:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта 2. Создавать условия для физического развития 3. создавать условия для творческого самовыражения 4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей 5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки 6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. 			
Содержательный	Принципы организации предметно-развивающей среды:			
	-соответствие требованиям ФГОС ДО			
	-соответствие возрастным особенностям и интересам детей			
	-соответствие требованиям СанПиН			
Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям				
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>				
	<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
	-Центр социально-эмоционального развития -Центр ряженья	-Центр социально-эмоционального развития -Центр игры	-Центр безопасности -Центр социально-эмоционального	-Центр безопасности -Центр социально-эмоционального

-Центр игры -Уголок уединения	-Уголок уединения	развития -Центр игры -Уголок уединения	развития -Центр патриотического воспитания -Центр дежурства -Центр игры -Уголок уединения
Интеграция: -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр познания -Центр воды и песка -Центр природы -Центр конструирования -Центр двигательной активности -Центр театра -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества (изодеятельности) -Уголок уединения	Интеграция: -Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр природы -Центр двигательной активности -Центр театра -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества (изодеятельности) -Центр конструирования	Интеграция: -Центр театра -Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр природы -Центр конструирования -Центр двигательной активности -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества	Интеграция: -Центр двигательной активности -Центр природы -Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр занимательной математики (игротека) -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр конструирования -Центр театра -Центр музыки -Центр книги -Центр творчества
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
-Центр познания -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр воды и песка -Центр конструирования	-Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр природы -Центр конструирования	-Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования	-Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности) -Центр занимательной математики (игротека) -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования
Интеграция: -Центр ряженья -Центр игры	Интеграция: -Центр игры -Центр музыки	Интеграция: -Центр безопасности	Интеграция: -Центр книги -Центр

-Центр книги -Центр творчества (изодеятельности)	-Центр книги -Центр творчества (изодеятельности)	-Центр книги -Центр творчества	безопасности -Центр творчества
<i>Речевое развитие</i>			
<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
Центр книги	Центр книги	Центр книги	Центр книги
<i>Интеграция:</i> -Центр познания -Центр воды и песка -Центр экспериментирован ия (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр социально- эмоционального развития -Центр ряженья -Центр двигательной активности -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества (изодеятельности) -Уголок уединения	<i>Интеграция:</i> -Центр познания (познавательной- исследовательской деятельности -Центр воды и песка -Центр природы -Центр социально- эмоционального развития -Центр игры -Центр театра -Центр творчества (изодеятельности) - Уголок уединения -Центр конструирования	<i>Интеграция:</i> -Центр познания (познавательной- исследовательской деятельности -Центр природы -Центр конструирования -Центр социально- эмоционального развития -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества -Уголок уединения	<i>Интеграция:</i> -Центр познания (познавательной- исследовательской деятельности -Центр конструирования -Центр социально- эмоционального развития -Центр патриотического воспитания -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества -Уголок уединения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
-Центр творчества (изодеятельности) -Центр музыки -Центр театра	-Центр творчества (изодеятельности) -Центр театра -Центр музыки	-Центр театра -Центр музыки -Центр творчества	-Центр театра -Центр музыки -Центр творчества
<i>Интеграция:</i> -Центр ряженья -Центр воды и песка -Центр экспериментирован ия (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования	<i>Интеграция:</i> -Центр воды и песка -Центр экспериментирова ния (лаборатория) -Центр природы -Центр социально- эмоционального развития	<i>Интеграция:</i> -Центр экспериментирован ия (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр социально- эмоционального развития	<i>Интеграция:</i> -Центр занимательной математики (игротека) -Центр экспериментирова ния (лаборатория) -Центр природы -Центр

-Центр социально-эмоционального развития -Центр игры -Центр книги	-Центр игры -Центр книги -Уголок уединения -Центр конструирования	-Центр игры -Центр книги -Уголок уединения	конструирования -Центр патриотического воспитания -Центр игры -Центр книги -Центр социально-эмоционального развития -Уголок уединения
<i>Физическое развитие</i>			
<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
-Центр двигательной активности	-Центр двигательной активности	-Центр двигательной активности	-Центр двигательной активности
<i>Интеграция:</i> -Центр воды и песка -Центр экспериментирования (лаборатория) -Центр природы -Центр конструирования -Центр театра -Центр музыки	<i>Интеграция:</i> -Центр воды и песка -Центр природы -Центр игры -Центр театра -Центр конструирования	<i>Интеграция:</i> -Центр игры -Центр конструирования -Центр театра -Центр музыки -Уголок уединения	<i>Интеграция:</i> -Центр безопасности -Центр конструирования -Центр игры -Центр театра -Центр музыки -Центр творчества -Уголок уединения

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» Тайгинского городского округа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7(8) лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса использовали Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания– и обучения; помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и– родителей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его– промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

-защита прав ребёнка в семье и детском саду;
-воспитание, развитие и оздоровление детей;
-детско-родительские отношения;
-взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
-коррекция нарушений в развитии детей;
-подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ (в т.ч. публичный доклад)

- анализ конкретных ситуаций,
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность
- общение через сайт и по электронной почте и др.