

Управление образования администрации Тайгинского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» Тайгинского городского округа

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2021г.

Утверждена
приказом МБДОУ «Детский сад №5» ТГО
№ 58/ОД от «31» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
речевой направленности
«Речеветик»**

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Срок реализации: 3 года

Общее количество часов: 108

Разработчик
Вотинова Екатерина Александровна
педагог дополнительного образования

Тайга, 2021

Содержание

Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	23
Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Календарный учебный график	24
Условия реализации программы	24
Формы аттестации	25
Оценочные материалы	25
Методические материалы	27
Список литературы	27

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» (далее Программа) относится к речевой направленности, имеет стартовый уровень, носит практико-ориентированный характер.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

1. Федеральным Законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04 сентября 2014 г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
7. Уставом и локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №5» ТГО.

Программа модифицированная, разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, программой коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР Н.В. Нищевой.

Программа «Речецветик» направлена на социально-педагогическую направленность, так как она формирует у ребенка готовность к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному), появлению у него осмысленных и систематизированных знаний о мире.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи

невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением об оказании логопедической помощи», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале коррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа «Речеветик» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям младшей группы 3 – 4 года, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Преодоление нарушений звукопроизношения в младшем дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а так же сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении,

стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа дополнительной образовательной услуги – «Речецветик» является инновационным образовательным программным документом.

В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, А.Н.Леонтьева, И.А.Зимней, Н.И.Жинкина и др.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад МБДОУ «Детский сад №5» ТГО, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Новизна программы заключается в оздоровлении детей, снятии мышечного и нервного напряжения с помощью нетрадиционных методов, таких как: элементы Су – джок терапия, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Педагогическая целесообразность. Данная программа дает возможность решать поставленные задачи по развитию речи, а также дает результат подготовленности дошкольников к обучению грамоте, сформированности каждого компонента будущей учебной деятельности, а именно: мотивация учения, цель учения, учебные действия, самоконтроль и самооценка.

Социальная значимость программы.

Практическая значимость программы - своевременная профилактическая логопедическая помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста, является основой их успешного освоения общеобразовательной программы и поможет в дальнейшем избежать некоторых проблем речевого развития. Дополнительная образовательная программа «Речецветик» способствует этому. Дополнительная общеразвивающая программа «Речецвети» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Отличительные особенности программы. Специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- частая положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся

Адресат программы: Программа адресована детям от 3 до 6 лет. Дети лет способны на стартовом уровне выполнять предлагаемые задания, которые входят в общеобразовательную программу.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся: в группе – 10 - 15 детей, 3-4, 4-5, 5-6 лет;

Объем, срок освоения программы, режим занятий: Программа рассчитана на 3 года обучения, 36 часов в год. Всего 108 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-25 минут с сентября по май.

Формы обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ветерок	1	0	0,5	Выполнение упражнений
2	Петух	1	0	0,5	Выполнение упражнений
3	Одуванчик	1	0	0,5	Выполнение упражнений
4	Регулировщики	1	0	0,5	Выполнение упражнений
5	Часики	1	0	0,5	Выполнение упражнений
6	Паровоз	1	0	0,5	Выполнение упражнений
7	Насос	1	0	0,5	Выполнение упражнений
8	Лыжник	1	0	0,5	Выполнение упражнений
9	Часики	1	0	0,5	Выполнение упражнений
10	Ветерок	1	0	0,5	Выполнение упражнений
11	Шарик	1	0	0,5	Выполнение упражнений
12	Трубач	1	0	0,5	Выполнение упражнений
13	Лыжник	1	0	0,5	Выполнение упражнений
14	Снежинки	1	0	0,5	Выполнение упражнений
15	Звёздочки	1	0	0,5	Выполнение упражнений
16	Снежинка	1	0	0,5	Выполнение упражнений
17	Лыжник	1	0	0,5	Выполнение упражнений
18	Гуси летят	1	0	0,5	Выполнение упражнений
19	Часики	1	0	0,5	Выполнение упражнений
20	Сдуй снежинку	1	0	0,5	Выполнение упражнений
21	Паровоз	1	0	0,5	Выполнение упражнений
22	Снежинки	1	0	0,5	Выполнение упражнений

23	Шарик	1	0	0,5	Выполнение упражнений
24	Свеча	1	0	0,5	Выполнение упражнений
25	Аромат роз	1	0	0,5	Выполнение упражнений
26	Цветы	1	0	0,5	Выполнение упражнений
27	Звёздочки	1	0	0,5	Выполнение упражнений
28	Ветерок	1	0	0,5	Выполнение упражнений
29	Подуй на ленточку	1	0	0,5	Выполнение упражнений
30	Шар лопнул	1	0	0,5	Выполнение упражнений
31	Аромат цветов	1	0	0,5	Выполнение упражнений
32	Паровоз	1	0	0,5	Выполнение упражнений
33	Ворона	1	0	0,5	Выполнение упражнений
34	Семафор	1	0	0,5	Выполнение упражнений
35	Дровосек	1	0	0,5	Выполнение упражнений
36	Звёздочки	1	0	0,5	Выполнение упражнений
ИТОГО:		36	0	18	

1.3.1. Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игрушка	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Фрукты	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3	Овощи	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4	Фрукты – овощи	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5	Осень	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6	Деревья	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
8	Дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа, игра
9	Домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, игра
10	Дикие и домашние животные. Пересказ рассказа «Умный еж» с опорой на предметные картинки	1	0,5	0,5	Беседа, игра
11	Мебель	1	0,5	0,5	Беседа, игра
12	Имена существительные в единственном и множественном падеже	1	0,5	0,5	Беседа, игра

13	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
14	Зима	1	0,5	0,5	Беседа, игра
15	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
16	Новый год	1	0,5	0,5	Беседа, игра
17	Имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	1	0,5	0,5	Беседа, игра
18	Глаголы мужского и женского рода	1	0,5	0,5	Беседа, игра
19	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
20	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
21	Составление рассказа – описания зимующей птицы с опорой на картинно – графический план	1	0,5	0,5	Беседа, игра
22	Животные и птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
23	Пересказ рассказа «Цыплята и пес» с опорой на предметные картинки	1	0,5	0,5	Беседа, игра
24	Одежда	1	0,5	0,5	Беседа, игра
25	Ранняя весна.8 марта	1	0,5	0,5	Беседа, игра
26	Головные уборы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
27	Родительный падеж имени существительных единственного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
28	Пересказ рассказа «Объелся!» с опорой на предметные картинки	1	0,5	0,5	Беседа, игра
29	Посуда	1	0,5	0,5	Беседа, игра
30	Творительный падеж имени существительных единственного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
31	Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа, игра
32	Поздняя весна	1	0,5	0,5	Беседа, игра
33	Лето	1	0,5	0,5	Беседа, игра
34	Цветы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
35	Пересказ рассказа «Иван – да – Марья» с опорой на предметные картинки	1	0,5	0,5	Беседа, игра
36	Летние забавы		0,5	0,5	Беседа, игра
ИТОГО:		36	18	18	

1.3.1. Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра

	с уменьшительно-ласкательными суффиксами				
2	Единственное и множественное число имён существительных	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3	Осень	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4	Относительные прилагательные	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6	Предлог НА	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7	Фрукты	1	0,5	0,5	Беседа, игра
8	Родительный падеж имен существительных единственного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
9	Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	1	0,5	0,5	Беседа, игра
10	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
11	Человек. Наше тело	1	0,5	0,5	Беседа, игра
12	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	0,5	0,5	Беседа, игра
13	Глаголы-автонимы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
14	Составление рассказа по опорно-вопросному плану "Зимние забавы"	1	0,5	0,5	Беседа, игра
15	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
16	Предлоги НА - ПОД	1	0,5	0,5	Беседа, игра
17	Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i>	1	0,5	0,5	Беседа, игра
18	Прилагательные - антонимы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
19	Одежда. Обувь. Головные уборы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
20	Предлоги НА-В	1	0,5	0,5	Беседа, игра
21	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
22	Согласование имен существительных с числительными <i>два, пять</i>	1	0,5	0,5	Беседа, игра
23	Продукты питания	1	0,5	0,5	Беседа, игра
24	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	1	0,5	0,5	Беседа, игра

25	Весна. 8 Марта	1	0,5	0,5	Беседа, игра
26	Пересказ рассказа "Вкусное варенье"	1	0,5	0,5	Беседа, игра
27	Пересказ рассказа "Неряха Маша"	1	0,5	0,5	Беседа, игра
28	Транспорт. Профессии людей на транспорте	1	0,5	0,5	Беседа, игра
29	Животные Севера, их детеныши	1	0,5	0,5	Беседа, игра
30	Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
31	Водные обитатели	1	0,5	0,5	Беседа, игра
32	Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа	1	0,5	0,5	Беседа, игра
33	Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа, игра
34	Цветы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
35	Слова-действия	1	0,5	0,5	Беседа, игра
36	Лето. Летние забавы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. «Ветерок»

Практика: Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка». Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Игровая программа.

Тема 2. «Петух»

Практика: Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок». Массаж БАТ «Труба». Ритмодекламация «Зеркало и обезьяны»

Тема 3. «Одуванчик»

Практика: Дыхательное упражнение «Одуванчик». Релаксационные упражнения «Пчёлка», «Бабочка». Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки». Оздоровительный массаж спины. Раз, два, три, четыре, пять, Вы хотите поиграть?.

Тема 4. «Регулировщик»

Практика: Дыхательное упражнение «Регулировщики». Релаксационные упражнения: «Качели», «Порхание бабочки» Ритмодекламация. Пальчиковая гимнастика. Игровое занятие.

Тема 5. «Часики»

Практика: Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Бабочка», «Муравей». Логоритмические упражнения. Массаж лица «Воробей». «Сказку ты дружок послушай и сыграй».

Тема 6. «Паровозик»

Практика: Дыхательное упражнение «Паровоз». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Муравей». Гимнастика для глаз. Массаж БАТ «Труба». Сказка «Зайчик и ёжик».

Тема 7. «Насос»

Практика: Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационные упражнения «Драгоценность», «Водопад». Пальчиковая гимнастика. Оздоровительный массаж спины. Театральные игры.

Тема 8. «Лыжник»

Практика: Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Шишки», «Водопад». Логоритмические упражнения. Массаж лица «Пчёлка». Учимся говорить по-разному(интонация).

Тема 9. «Часики»

Практика: Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик». Самомассаж пальцев рук. Гимнастика для глаз. Одну простую сказку хотим мы рассказать

Тема 10. «Ветерок»

Практика: Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик». Ритмодекламация. Логоритмические упражнения «Постучимся в Теремок».

Тема 11. «Шарик»

Практика: Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Качели». Гимнастика для глаз. Массаж БАТ «Наступили холода». Дятел выдолбил дупло.

Тема 12. «Трубач»

Практика: Дыхательное упражнение «Трубач». Релаксационные упражнения «Качели», «Улыбка». Ритмодекламация. Пальчиковая гимнастика. Многим домик послужил, кто только в домике не жил.

Тема 13. «Лыжник».

Практика: Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Сосулька», «Снежинка». Массаж спины «Паровоз». Логоритмические упражнения Раз, два, три, четыре, пять стихи мы будем сочинять.

Тема 14. «Снежинка»

Практика: Дыхательное упражнение «Снежинки». Релаксационные упражнения «Снежинки», «Бабочка». Упражнения для коррекции зрения. Весёлые стихи сочиняем и слово – рифмы добавляем.

Тема 15. «Звёздочка»

Практика: Дыхательные упражнения «Звёздочки». Релаксационные упражнения «Лентяи», «Улыбка». Массаж БАТ «Снеговик». Театрализованная игра «Голстячки и худышки».

Тема 16. «Снежинка»

Практика: Дыхательное упражнение «Снежинка». Релаксационные упражнения «Драгоценность», «Лентяи». Гимнастика для глаз «Ёлочка». Разыгрывание эпизодов.

Тема 17. «Лыжник»

Практика: Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Тихое озеро». Логоритмические упражнения. Оздоровительный массаж.

Театральная игра «Угадай, что я делаю».

Тема 18. «Гуси летят»

Практика: Дыхательное упражнение «Гуси летят». Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Тихое озеро». Пальчиковая гимнастика. Ритмодекламация. Театральная игра «Любитель-рыболов».

Тема 19. «Часики»

Практика: Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака». Оздоровительный массаж шеи. Логоритмические упражнения. Театрализованная игра «Любитель-рыболов».

Тема 20. «Сдуй снежинку»

Практика: Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака». Ритмодекламация. Театральная игра «Одно и то же по-разному».

Тема 21. «Паровоз»

Практика: Дыхательное упражнение. «Паровоз». Релаксационные упражнения «Муравей», «Радуга». Массаж лица. Пальчиковая гимнастика. Культура и техника речи.

Тема 22. «Снежинка»

Практика: Дыхательное упражнение «Снежинки». Релаксационные упражнения «Винт», «Радуга». Гимнастика для глаз «Ёлочка». Массаж для глаз «Снеговик». Наши Эмоции.

Тема 23. «Шарик»

Практика: Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Штанга», «Ручей». Массаж ушей «На границе». Распознаём по мимике и интонации.

Тема 24. «Свеча»

Практика: Дыхательное упражнение «Свеча». Релаксационные упражнения «Бабочка», «Шишки». Пальчиковая гимнастика. Логоритмические упражнения. «Кругосветное путешествие».

Тема 25. «Аромат роз»

Практика: Дыхательное упражнение «Аромат роз». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Игра с песком». Массаж ушных раковин. Ритмодекламация. Чтение пьесы «Теремок».

Тема 26. «Цветы»

Практика: Дыхательное упражнение «Цветы». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Отдых на море». Массаж для пальцев рук «Ёжики». Обсуждение пьесы «Теремок». Работа над эпизодами пьесы «Теремок».

Тема 27. «Звёздочки»

Практика: Дыхательное упражнение «Звёздочки». Релаксационные упражнения «Бабочка», «Шишка». Ритмодекламация. Оздоровительный массаж спины. Репетиция эпизода пьесы «Теремок».

Тема 28. «Ветерок»

Практика: Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Холодно-жарко». Массаж БАТ «Что делать после дождика?!». Культура и техника речи, Драматизация по сказке «Теремок».

Тема 29. «Подуй на ленточку»

Практика: Дыхательное упражнение «Подуй на ленточку». Релаксационное упражнение

«Холодно-жарко». Самомассаж рук. Гимнастика для глаз. Злая, злая нехорошая змея укусила молодого воробья.

Тема 30. «Шар лопнул»

Практика: Дыхательное упражнение «Шар лопнул». Релаксационное упражнение «На полянке». Логоритмическое упражнение. Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей.

Тема 31. «Аромат цветов»

Практика: Дыхательное упражнение «Аромат цветов». Релаксационные упражнения «Муравей», «Водопад». Массаж спины. Гимнастика для глаз. Театральная игра «Морское путешествие».

Тема 32. «Паровоз»

Практика: Дыхательное упражнение «Паровоз». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Водопад». Пальчиковая гимнастика. Массаж лица «Воробей». Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям.

Тема 33. «Ворона»

Практика: Дыхательное упражнение «Ворона». Релаксационное упражнение «Драгоценность». Массаж ушных раковин. «Ёжики» для рук со стихами. Когда страшно, видится то чего и нет.

Тема 34. «Семафор»

Практика: Дыхательное упражнение «Семафор». Релаксационные упражнения «Драгоценность», «Воздушный шарик». Логоритмические упражнения. Ритмодекламация. Каждому страх большим кажется.

Тема 35. «Дровосек»

Практика: Дыхательное упражнение «Дровосек». Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Бабочка». Оздоровительный массаж ушных раковин. Пальчиковая гимнастика. Преодолеем страх.

Тема 36. «Звёздочки»

Практика: Дыхательное упражнение «Звёздочки». Релаксационное упражнение «Бабочка». Ритмодекламация. Массаж лица «Зайка». У страха глаза велики.

Содержание программы 2 год обучения

Тема 1. «Игрушки»

Теория: уточнить представления об игрушках; расширить и активизировать словарь по теме. Формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными.

Практика: Как звучат игрушки. Пальчиковая гимнастика. Игра с мячом «назови ласково». Физкультминутка. Игра «Мой, моя, мое»

Тема 2. «Фрукты»

Теория: Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Посчитай – ка». Игра «Исправь ошибку». Физкультминутка. Игра «Преврати».

Тема 3. «Овощи»

Теория: Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Какого цвета», «чего не стало», «сравни». Физкультминутка. Игра «Пары», «какой формы?»

Тема 4. «Фрукты — овощи»

Теория: Уточнить представления о фруктах и овощах. Формировать навыки различения фруктов и овощей.

Практика: Игра с мячом «Один – много», игра «Фрукты – овощи», пальчиковая гимнастика, Игра «готовим обед». Физкультминутка.

Тема 5. «Осень»

Теория: Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Листочки», «Подуй на листочки», «Где листочки?». Физкультминутка.

Тема 6. «Деревья»

Теория: Уточнить представления детей о деревьях. Расширять и активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Назови», «Сравни». Физкультминутка. Игра с мячом «Один – много», «Какой листок».

Тема 7. «Перелетные птицы»

Теория: Уточнить представление о перелетных птицах. Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Обведи». Пальчиковая гимнастика. Игра «Угадай по описанию», «Назови части тела», «Справа, слева, между». Физкультминутка с элементами психогимнастики. Игра «Мой, моя».

Тема 8. «Дикие животные»

Теория: Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающие понятие «дикие животные».

Практика: Игра «Кто пропал?». Пальчиковая гимнастика с элементами массажа. Игра «Угостим животных». Физкультминутка «Изобрази». Игра «Обведи».

Тема 9. «Домашние животные»

Теория: Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Домашние животные».

Практика: Игра «Угостим животных», Физкультминутка «Изобразим животных». Игра с мячом «Назови ласково», «Так бывает?»

Тема 10. «Дикие и домашние животные. Пересказ рассказа «Умный еж» с опорой на предметные картинки»

Теория: Расширение и активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные». Формирование навыка дифференциации диких и домашних животных.

Практика: Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика с элементами массажа. Чтение рассказа. Беседа по рассказу. Физкультминутка. Повтори рассказ.

Тема 11. «Мебель»

Теория: Уточнить представления о мебели. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.

Практика: Игра «Да – нет». Игра с мячом «Назови». Пальчиковая игра «Стульчик». Игра «Что для чего». Игра с мячом «Один – много».

Тема 12. «Имена существительные в единственном и множественном числе»

Теория: Закрепить навык образования множественного числа существительных именительного падежа. Сформировать навык дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.

Практика: Игра «Добавь словечко», «Угадай по признакам». Физкультминутка. Игра с мячом «Один – много», «Придумай предложение».

Тема 13. «Домашние птицы»

Теория: Уточнить представление о домашних птицах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных ед. числа.

Практика: Игра «Собери картинку», «Назови ласково». Игра с мячом «Кто как голос подает?». Физкультминутка. Игра «Посчитай», «Нарисуй».

Тема 14. «Зима»

Теория: Уточнение представления о зиме и ее предметах. Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Что пропало?». Беседа о зиме. Пальчиковая гимнастика «Санки». Игра «Добавь словечко». Физкультминутка. Игра с мячом «Один – много». Игра «Обведи и раскрась».

Тема 15. «Зимние забавы»

Теория: Уточнить представление о зиме и ее приметах, о зимних забавах. Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Зима или нет?», «Подуй на снежинку», «Составь предложение». Физкультминутка. Игра с мячом «Подбери словечко».

Тема 16. «Новый год»

Теория: Уточнить представления о новогоднем празднике. Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Подуй на снежинку», «Отгадай загадку», «Нарядим ёлочку», «Составь предложение». Физкультминутка «Нарисуй зиму». Игра «Хоровод», «Посчитаем до 5».

Тема 17. «Имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами».

Теория: Совершенствовать навык словоизменения существительных единственного числа при помощи суффиксов уменьшительно – ласкательного значения. Развивать умение дифференцировать большие и маленькие предметы.

Практика: Игра «Большой – маленький», «Парочки». Физкультминутка. Игра «Хлопни, если услышишь», «Оденем Олю и Оленьку»

Тема 18. «Глаголы мужского и женского рода»

Теория: Знакомить детей с мужским, женским родом глаголов. Сформировать умение согласовывать глагол с именем существительным в роде.

Практика: Игра «Найди пару», «Миша или Маша?». Пальчиковая гимнастика. Игра «О ким я говорю?». Физкультминутка. Игра с мячом «Миша и Маша».

Тема 19. «Притяжательные местоимения «мой», «моя».

Теория: Формировать навык согласования местоимений мой, моя с именем существительным в роде.

Практика: Игра «Чьи вещи?», «Мои вещи», «Игрушки». Физкультминутка. Игра «Жадина», «Исправь ошибки».

Тема 20. «Зимующие птицы».

Теория: Уточнить представление о зимующих птицах. Активизировать и расширить словарь по теме.

Практика: Игра «Собери картинку», «Накормим птиц», «Угадай по описанию».

Физкультминутка. Игра «Вороны». Игра с мячом «Один – много».

Тема 21. «Составление рассказа – описания зимующей птицы с опорой на картинно – графический план».

Теория: Уточнить представление о зимующих птицах. Развивать связную речь (формировать навык составления простого рассказа – описания с опорой на схему)

Практика: Игра с мячом «Один – много». Пальчиковая гимнастика. Беседа по схеме.

Игра «Мой, моя». Физкультминутка. Составление рассказа – описания о перелетных птицах.

Тема 22. «Животные и птицы»

Теория: Уточнить представление о животных и птицах. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

Практика: Игра «Летает – не летает», «Животные – птицы», «Сравни».

Физкультминутка. Игра «Четвертый лишний», «Найди и обведи».

Тема 23. «Пересказ рассказа «Цыплята и пес» с опорой на предметные картинки».

Теория: Закрепить навык дифференциации понятий «птицы» и «животные». Развивать связную речь.

Практика: Игра «Собери картинку». Чтение рассказа. Беседа по рассказу.

Физкультминутка. Игра с мячом «Назови».

Тема 24. «Одежда»

Теория: Уточнить представления об одежде. Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда».

Практика: Пальчиковая гимнастика с элементами массажа. Игра «Где одежда?».

Физкультминутка. Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Заплатки».

Тема 25. «Ранняя весна. 8 марта»

Теория: Уточнить представление о весне и ее приметах: празднике 8 марта. Формировать навык составления предложений с союзом потому что.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Сосулька». Игра «С кем дружит весна?», «Хорошо – плохо». Физкультминутка с элементами психогимнастики. Игра «Весенние приметы».

Игра с мячом «Какая мама?».

Тема 26. «Головные уборы»

Теория: Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Практика: Беседа о головных уборах. Пальчиковая гимнастика. Игра «Сосчитай».

Физкультминутка с элементами психогимнастики. Игра «Шарфики и шапочки», «Четвертый лишний».

Тема 27. «Родительный падеж имен существительных единственного числа».

Теория: Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами у, из.

Практика: Игра «Чего не стало?», «В лесу», «Сок из чего?». Физкультминутка. Игра «Прятки». Игра с мячом «Что из чего?».

Тема 28. «Пересказ рассказа «Объелся!» с опорой на предметные картинки»

Теория: Активизировать словарь по теме «Продукты питания». Развивать связную речь.

Практика: Игра с мячом «Назови ласково». Чтение рассказа. Беседа по рассказу. Игра «Я считаю до 5». Физкультминутка «Что из чего».

Тема 29. «Посуда»

Теория: Закрепить знания детей о назначении посуды. Уточнить внимание предлогов на, в, под, с, из, из – под.

Практика: Игра «Ложка и стакан». Беседа о посуде. Игра «Горячий суп», «В магазине». Физкультминутка. Игра с мячом «Один – много».

Тема 30. «Творительный падеж имен существительных единственного числа».

Теория: Формировать навык образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами

Практика: Игра «Кто с кем», «Игрушки спрятались», «Угости животных».

Физкультминутка. Игра «Поможем Незнайке»

Тема 31. «Насекомые»

Теория: Расширить знание детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизировать и обобщить словарь по теме.

Практика: Беседа о насекомых. Игра «Посчитай – ка». Физкультминутка. Игра с мячом «Назови лаково». Игра «Кого не стало?».

Тема 32. «Поздняя весна»

Теория: Уточнить представление о весне и ее приметах. Закрепить навык подбора имен прилагательных.

Практика: Игра «Да – нет», «Доскажи словечко», «Подбери словечко», «Ветерочки». Физкультминутка. Игра «Сравни».

Тема 33. «Пересказ рассказа «Иван – да – Марья» с опорой на предметные картинки».

Теория: Расширять и активизировать словарь по теме «Цветы». Развивать связную речь.

Практика: Пальчиковая гимнастика с элементами массажа. Чтение рассказа. Беседа по рассказу. Физкультминутка с элементами психогимнастики.

Тема 34. «Цветы»

Теория: расширить знание детей о цветах. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.

Практика: Игра «Исправь ошибку». Рассматривание картинок. Физкультминутка. Игра с мячом «Один – много». Игра «Найди такой же».

Тема 35. «Лето»

Теория: Уточнить представление о лете и его приметах. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Практика: Игра «Назови приметы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Кого, чего много?». Физкультминутка. Игра «нарисуй лето».

Тема 36. «Летние забавы»

Теория: расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык образования родительного падежа имен существительных множественного числа.

Практика: Игра «Что перепутал художник?», «Собери картинку», «Поможем Незнайке», «Четвертый лишний», «Дорисуй».

Содержание программы 3 год обучения

Тема 1. «Имена существительные единственного и множественного числа

с уменьшительно-ласкательными суффиксами»

Теория: Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.

Практика: Игра «Части тела». Игра «В гостях у Гнома». Игра «Отправляемся в полет!». Физкультминутка. Игра «Большой - маленький». Игра «Подарки Маше и Машеньке»

Тема 2. «Единственное и множественное число имён существительных»

Теория: Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.

Практика: Игра «В группе». Игра «Добавь слово». Физкультминутка. Игра с мячом «Один - много». Игра «Собери пары».

Тема 3. «Осень»

Теория: Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Листочки». Игра «Это осень?». Игра «Закончи предложение». Физкультминутка. Игра с мячом «Подбери слово». Игра «Один - много». Игра «Раскрась».

Тема 4. «Относительные прилагательные»

Теория: Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.

Практика: Игра с мячом «Что бывает?». Игра «Дары осени». Игра «Вкусная каша». Игра «Да - нет». Физкультминутка. Игра «Осенние листочки». Игра «Скажи по-другому».

Тема 5. «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе»

Теория: Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа.

Практика: Игра «Подбери признак». Игра «Волшебные стеклышки». Игра «Про что я говорю?» Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. Игра с мячом «Что может быть?». Игра «Исправь ошибку».

Тема 6. «Деревья. Кустарники»

Теория: Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Сосчитай-ка». Игра «Скажи наоборот». Физкультминутка. Игра «Осенние листочки». Игра «Назови ласково». Игра «Собери дерево».

Тема 7. «Предлог НА»

Теория: Знакомство с предлогом *на*, его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи.

Практика: Игра «Куда села бабочка?». Игра «Хлопни, если услышишь». Игра «Что случилось?» Физкультминутка. Игра «Составь предложение».

Тема 8. «Фрукты»

Теория: Уточнение представления о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.

Практика: Игра «Сосчитай до 5». Игра «Угадай фрукт». Игра «Угощение от Карлсона». Физкультминутка. Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Раскрась».

Тема 9. «Родительный падеж имен существительных единственного числа»

Теория: Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами *у, без, для, из*.

Практика: Игра «Что из чего?». Игра «Половинки». Игра «Накормим животных». Физкультминутка. Игра «Чего не стало?». Игра «Непутевый художник».

Тема 10. «Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план»

Теория: Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Беседа об овощах. Игра «Повар». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Тема 11. «Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»

Теория: Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных.

Практика: Игра «Я выпью стакан...». Игра «Соберем букет». Игра «Путешествие». Физкультминутка. Игра с мячом «Один - много». Игра «Нарисуй».

Тема 12. «Человек. Наше тело»

Теория: Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление словаря по данной теме.

Практика: Игра «Разложи по порядку». Игра «Части тела». Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. Игра «Будь внимателен!». Игра «Мой, моя, мои».

Тема 13. «Зима»

Теория: Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Беседа о зиме. Игра «Нет чего?». Игра «Назови ласково». Физкультминутка. Игра «Найди ошибку». Игра «Что забыл нарисовать художник?».

Тема 14. «Глаголы-антонимы»

Теория: Знакомство детей с глаголами-антонимами. Формирование навыка подбора антонимов к глаголам.

Практика: Игра «Скажи наоборот». «Игра Бим и Бом». Игра «Плохо – хорошо». «Составь предложение». Физкультминутка. Игра «Делай наоборот». Игра «Два предложения».

Тема 15. «Составление коллективного рассказа "Кан мы встречаем Новый год"»

Теория: Уточнить представления о Новогоднем празднике. Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Беседа о празднике. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Данет». Составление рассказов про Новый год.

Тема 16. «Зимующие птицы»

Теория: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме.

Практика: Игра «Какой, какая?». Игра «Кормушка». Игра «Мой, моя». Физкультминутка. Игра «Скажи наоборот». Игра «Назови и раскрась».

Тема 17. «Обувь»

Теория: Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин*.

Практика: Игра «Рассеянный Ваня». «Части обуви». Игра «Чья обувь?». Физкультминутка. Игра «Посчитай-ка». Игра «Одинаковые ботинки».

Тема 18. «Согласование имен существительных с числительными два, две»

Теория: Формирование навыка согласования имен существительных с числительными *два, две*.

Практика: Игра «Один - Много». Игра «Два, две». Игра «Волшебная Страна». Игра «Скажи по-другому». Физкультминутка. Игра «Части Тела». «Исправь ошибку».

Тема 19. «Прилагательные - антонимы»

Теория: Познакомить детей с прилагательными - антонимами. Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов.

Практика: Игра «Клоуны Бим и Бом». Игра «Слова-неприятели». Игра «Контрасты». Физкультминутка. Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «Волшебницы».

Тема 20. «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Теория: Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме.

Практика: Игра «Собери картинку». Игра «Четвертый лишний». Игра «Посчитай до 5». Игра «Собираемся на прогулку». Физкультминутка. Игра «Назови ласково». Игра «Раскрась».

Тема 21. «Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»

Теория: Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.

Практика: Игра с мячом «Инструменты». Игра «Животные в ряд». Игра «Посадим цветы». Физкультминутка. Игра «Кто с кем». Игра «Добавь словечко». Игра «Помощники».

Тема 22. «Согласование имен существительных с числительными два, пять»

Теория: Формирование навыка согласования имен существительных с числительными *два, пять*.

Практика: Игра «Один - Много». Игра «Два, две». Игра «Волшебная Страна». Игра «Скажи по-другому». Физкультминутка. Игра «Части Тела». «Исправь ошибку».

Тема 23. «Продукты питания»

Теория: Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.

Практика: Игра с мячом «Из чего какой?». Игра «Магазин». Игра «Что приготовить?». Игра с мячом «Отвечай быстро». Игра «Найди ошибку». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Назови одним словом».

Тема 24. «Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)»

Теория: Познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: *Кто? Что?*

Практика: Игра «Живой - неживой». Игра «Хлопни – топни». Игра «Кто - что?». Физкультминутка. Игра «Четвертый лишний». Игра с мячом «Назови».

Тема 25. «Весна. 8 Марта»

Теория: Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Собери картинку». Беседа о весне. Игра «Сравни». Физкультминутка. «Что изменилось?». Игра «Какая? Какие?». Игра «Букет для мамы».

Тема 26. «Пересказ рассказа "Вкусное варенье"»

Теория: Уточнение представления о продуктах питания. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Сварим варенье». Чтение логопедом рассказа. Беседа по содержанию рассказа Физкультминутка. Игра с мячом «Какое варенье». Составление плана рассказа.

Тема 27. «Пересказ рассказа "Неряха Маша"»

Теория: Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры).

Практика: Игра «Обведи посуду». Чтение логопедом рассказа. Беседа по содержанию рассказа. Физкультминутка.

Тема 28. «Транспорт. Профессии людей на транспорте»

Теория: Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: Игра «Назови и запомни». Игра «Путаница». Игра «Профессии». Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. Игра «Четвертый лишний». Игра «Раскрась».

Тема 29. «Животные Севера, их детеныши»

Теория: Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Обогащение и активизация словаря по теме.

Практика: Беседа о животных севера. Игра «Сосчитай». Игра с мячом «Назови детеныша». Физкультминутка. Игра «Четвертый лишний». Игра «Исправь ошибку».

Тема 30. «Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа»

Теория: Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Активизировать словарь по темам «Дикие животные»; «Транспорт», «Одежда», «Игрушки».

Практика: Игра «Гости». Игра «Модница Катя». Физкультминутка. Игра с мячом «Ответь быстро». Игра «Детский сад».

Тема 31. «Водные обитатели»

Теория: Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Активизация и обобщение словаря по теме.

Практика: Игра «Кто? Что?». Игра «Части тела». Игра «Сом и сомик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди дом». Игра «Аквариум».

Тема 32. «Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа»

Теория: Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.

Практика: Игра «Кому что нужно». Игра «Идем в зоопарк». Физкультминутка. Игра с мячом «Кому что?». Игра «Измени слово».

Тема 33. «Насекомые»

Теория: Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме.

Практика: Игра «Что изменилось?». Игра «Части тела». Игра «Части тела». Физкультминутка. Игра с мячом «Что делает?». Игра «Два - пять».

Тема 34. «Цветы»

Теория: Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.

Практика: Чтение стихотворения. Беседа о цветах. Игра «Соберем букет». Игра «Посчитай-ка». Физкультминутка. Игра «Нарисуй».

Тема 35. «Слова-действия»

Теория: Знакомство с понятием «слово-действие». Формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы.

Практика: Игра «Добавь словечко». Игра «Топни, если услышишь». Игра «Составь предложение». Физкультминутка. Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «От какого слова?».

Тема 36. «Лето. Летние забавы»

Теория: Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.

Практика: Игра «Чего летом много?». Игра «Закончи предложение». Физкультминутка. Игра «Летние забавы». «Так бывает или нет?»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения

Целенаправленная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия позволит достичь следующих результатов, дети научатся:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Овладеть интонационными средствами выразительности

Планируемые результаты 2 года обучения

- Достаточно хорошо владеть устной речью;
- Может высказывать свои мысли и желания;
- Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Планируемые результаты 3 года обучения

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Показатель	1 год обучения
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней
Продолжительность каникул	Каникулы программой не предусмотрены
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Начало обучения – 1 сентября Окончание обучения – 30 мая
	2 год обучения
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней
Продолжительность каникул	Каникулы программой не предусмотрены
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Начало обучения – 1 сентября Окончание обучения – 30 мая
	3 год обучения
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней
Продолжительность каникул	Каникулы программой не предусмотрены
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Начало обучения – 1 сентября Окончание обучения – 30 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- картинки, иллюстрации;
- атрибуты к играм;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- настольный театр;
- зеркало
- маленькие зеркала на каждого ребенка
- массажные мячики Су – Джок
- пособия для игр

Кадровое обеспечение

Реализацию данной дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее образование; имеющий документы, подтверждающие повышение квалификации.

2.3. Форма аттестации/контроля

Система полученных точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем – логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

2.4. Оценочные материалы

После заполнения речевой карты выставляются баллы, которые заносятся в индивидуальный диагностический лист по каждому пункту обследования. Если пункт в графе «Показатели развития» подразделяется на несколько подпунктов (параметров обследования), необходимо вычислить средний арифметический показатель. По данным, полученным во всех 12 пунктах, строится индивидуальный график развития, показывающий качественные изменения в состоянии речи ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ на 20__ - 20__ учебный год

Показатели развития	Параметры обследования	Количество баллов (начало года)	Средний балл (начало года)	Количество баллов (конец года)	Средний балл (конец года)
Состояние слухового внимания	Дифференциация звучащей игрушки				
	Направление звука				
	Воспроизведение ритма				
Состояние зрительного восприятия	Показ цветов				
	Показ геометрических фигур				
Зрительно – пространственный гнозис и праксис	Ориентация в пространстве				
	Ориентация в схеме тела				
	Складывание картинок				
	Складывание фигур из палочек				
Мелкая моторика	Состояние общей моторики				
	Состояние ручной моторики				
	Состояние мимической мускулатуры				
	Состояние артикуляционной моторики				
Состояние звукопроизношения					
Восприятие звуко – слоговой структуры слова					
Фонематическое восприятие	Повторение слогов с оппозиционными звуками				
	Дифференциация оппозиционных звуков в словах				
	Определение наличия заданного звука в слове				

	Выведение ударного гласного звука в начале слова				
	Определение последнего согласного звука и первого согласного звука в слове				
	Звукобуквенный анализ слова				
	Называние слов на заданный звук				
Импрессивная речь	Объем пассивного словаря				
	Понимание форм словоизменения				
	Дифференциация форм словообразования				
	Понимание словосочетаний и предложений				
	Понимание связной речи				
Активный словарь	Номинальный словарь				
	Обобщающие понятия				
	Части предметов				
	Предикативный словарь				
	Атрибутивный словарь				
	Значение геометрических форм				
	Антонимы				
Словоизменение	Изменение по числам существительных в И. п.				
	Косвенные падежи				
	Изменение по числам существительных Р. П.				
	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже				
	Предложно – падежные конструкции				
	Согласование существительных с числительными 2 и 5				
Словообразование	Образование существительных с уменьшительными – ласкательными суффиксами				
	Образование названий детенышей животных				
	Образование относительных прилагательных				
	Образование притяжательных прилагательных				
	Образование приставочных глаголов				
	Образование глаголов совершенного вида				
Связная речь					
Итого					

Эти данные позволяют подтвердить эффективность работы как за один год, так и за более продолжительный период.

Методическое обеспечение

- Анищенкова Е. А. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 62, [2] с.: ил.
- Анищенкова, Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 58, [6]с.: ил.
- Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 160с. (Кабинет логопеда)
- Гризик Т. И. Развитие речи детей 4 – 5 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221с. : ил. ISBN 5 – 09 – 014171 – 1.
- Ткаченко Т. А. Расширяем словарный запас.- М.: Эксмо, 2006.- 48.: ил.

Для педагогов	Для детей
Конспекты занятий Разработки игр, упражнений, тетради взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями.	Пособия для индивидуальных занятий Массажные щетки Массажные мячики Су -Джок Карточки эмоций, жестов Маски Музыкальные инструменты Игры с прищепки

Список литературы

1. К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие: - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 110с.
2. К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие: - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 184с.
3. Арушакова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 296 с.
4. Громова О. Е. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 232с.
5. Токарева С. И. Коррекция речевых нарушений у детей 5 – 7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/ авт.-сост. С. И. Токарева.- Волгоград: Учитель,2014.-171 с.
6. Танцюра С. Ю., Данилевич Т. А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-64 с. (Библиотека Логопеда).
7. Ушакова О. С. Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 56 с.

8. Чернякова В. Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет: Сборник упражнений.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с. (Логопед в ДОУ).
9. Селеверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОКС, 1994г-344с.
10. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.-56 с.