Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» Тайгинского городского округа
Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования

Срок проведения ВСОКО: с 15.06.2022г. по 30.06.2022г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №5» ТГО включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» Тайгинского городского округа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения:

Корпус №1 Кемеровская область-Кузбасс, г. Тайга, проспект Пролетарский, дом 9. Контактный телефон: 8 (384-48) 2-30-82, 8 (384-48)2-21-76

Корпус №2 Кемеровская область, город Тайга, улица Рабочая-179, контактный телефон: 8 (38448) 2-23-63

В МБДОУ «Детский сад №5» ТГО имеются: 2 кабинета заведующего; методический кабинет, 2 медицинских кабинета, музыкально-спортивный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, 2 пищеблока, площадка по правилам дорожного движения, спортивная площадка, экологическая тропа, прогулочные участки.

МБДОУ «Детский сад №5» ТГО оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

- в корпусе №1 (Пролетарский,9) -108 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет; -в корпусе №2 (Рабочая,179) -32 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Детский сад работает в режиме пятидневной недели. В Детском саду сформировано 7 групп (6 групп общеразвивающей направленности, из них 2 разновозрастные и подготовительная группа комбинированной направленности): − 2 группа раннего возраста-17 детей; - младшая группа – 18 детей; - младшая разновозрастная – 16 детей −средняя группа – 25 детей; − старшая группа – 23

ребенка; - старшая разновозрастная- 16 детей − подготовительная к школе группа – 25 детей.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Детский сад №5» ТГО осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ «Детский сад №5» ТГО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ «Детский сад №5» ТГО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №5» ТГО, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от

2 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В общеобразовательную программу вносятся необходимые коррективы. МБДОУ «Детский сад №5» ТГО оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. В ноябре 2021года получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей дошкольного возраста.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Действуют 2 кружка. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребенка; - организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных задач на 2021 –2022 учебный год и качественной реализации Программы детского сада способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Детский сад №5» ТГО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда

создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов и детей.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, которые требуют ремонта. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка», на которой располагаются следующие видовые точки: «Прудик», «Цветочная клумба», «Сирень», «Поляна Сказок», «Деревенское подворье», «Метеостанция», «Чудо - огород», «Березовая роща» «Березовая роща», «Птичий городок», «Тропа здоровья», «Муравейник», «Насекомые», «Пенек», «Русская берёзка», «Песочная страна»,

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На

экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -2, воспитателей - 12, музыкальный руководитель -2, учитель логопед – 1, инструктор по физической культуре-1, заведующий-1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 1 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую - 13 человек, без категории - 1 человек (соответствие занимаемой должности).

В течение 2021-2022уч.г. повысили квалификацию 3 педагога: на первую категорию аттестовался 1 педагог. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 17 (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно -дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 94% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через

посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ

Финансовое обеспечение ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. имеются 4 ноутбука, компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное,

светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 8 участков с прогулочными верандами, цветниками. Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной среды учреждения.

Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему

персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2021-2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось

педагогами и администрацией с использованием мессенджеров, социальных сетей и официального сайта учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 112 родителей, что составило 88 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушнымик жизнедеятельности учреждения 27% респондентов оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения.

Анкетирование проводилось по четырем параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (91,1%).

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы детского сада.

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания,реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети

Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским
садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

В 2021-2022 учебном году педагоги Детского сада приняли участие в:

-зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов ТГО (победа)

-областном конкурсе «Профессия, которую я выбираю» (кураторы)

- Кузбасский Форум (ролик)

- Конкурс «Педагогические таланты города Тайги» (участие)

- Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы» (участие)

- 3 Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» (участие)

- 4 Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия» (участие)

- I Московская Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню

дошкольного работника. Департамент ОиН г. Москвы ГАОУ высшего образования «МГПУ» (участие)

- III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (1 место)
- Межрегиональный педагогический турнир «Развитие эмоционального интеллекта» (победители)
- Всероссийский мастер – класс ФГОС ДО (участие)
- Благодарственное письмо: за подготовку участников конкурса «Рисуем победу -2022»

Педагоги и воспитанники ДОУ являются постоянными участниками различных мероприятий

№	Название мероприятия	Уровеньучастия	Результат	Участники
1.	акция "Журавлики"!"	Городская	Изготовлены журавлики, возложены в день памяти к памятнику воинам-тайгинцам	Воспитанники- 15 чел, педагоги - 1человек, младший воспитатель-1 чел.
	акция "Свеча памяти"	Всероссийская	участники	Воспититанники-31 чел., педагоги-2 чел
2.	10-й Юбилейный мини-футбольный фестиваль среди детских садов	Муниципальный	участники	Воспитанники -8 чел, педагог-1
3.	Всероссийский конкурс "Воспитатели России. Лесенка успеха"	Муниципальный	участник	Кожевникова Е.Е.
	соревнования среди воспитанников ДОО "Кузбасская дошкольная лига спорта"	муниципальный	участие	Симагова С.В.
4.	открытый урок "ОБЖ"	Всероссийский	Участники	Воспитанники: 101чел.; педагоги – 5 чел.
5.	детско-юношеская масштабная акция "Рисуем Победу"	Всероссийская	участники	Воспитанники:17 чел.; педагоги – 5 чел.

6.	#МЫРОССИЯ #МыВместе #СвоихНеБросаем #ЯгоржусьРоссией "Россия, Крым, Донбасс" в парке "Юбилейный"	Всероссийская	участники	педагоги – 10 чел.
7.	Акция «Гуманитарная помощь жителям ЛНР и ДНР»	Всероссийская	Участие	сотрудники – 38 чел.
8.	фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников	Всероссийский	2 место	Воспитанники:4 чел.; педагоги: 1 чел.
9.	конкурс чтецов, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России "Стихами говорит XX век"	Муниципальный	участие	Воспитанники:3 чел.; педагоги: 3 чел.
	зимний фестиваль физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди трудовых коллективов Тайгинского городского округа	Муниципальный	победа	Сотрудники-7человек
11.	акция «Соберем. Сдадим. Переработаем!»	Региональная	участники	Воспитанники:98 чел.; педагоги: 7 чел.
12.	#УлыбкаГагарина	Региональная	участие	Воспитанники-10 человек, педагоги -5
13.	конкурс чтецов "Живая классика"	городской	победитель	Воспитанники-2 человек, педагоги -2
14.	мероприятие, посвящённое ликвидаторам аварии на	городской	участие	Воспитанники-15 человек, педагоги -2

	Чернобыльской АС			
15.	конкурс среди воспитанников детских садов «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	городской	победа	Воспитанники-6 человек, педагоги -1
16.	конкурс смотра песни и строя "Я люблю тебя, Россия!"	городской	победа	Воспитанники-16 человек, педагоги -2
17.	дни профориентации, посвящённые 9 мая	Всероссийский	участие	Воспитанники-117 человек, педагоги -7
18.	фестиваль "Звездочка, зажгись!"	городской	участие	Воспитанники-16 человек, педагоги -4
19.	V творческий конкурс «Золотая осень»	Всероссийский	Призер-1 Участники-5	Воспитанники-6 человек, педагоги -5
20.	КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА «МОЯ СЕМЬЯ И НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА!»	МЕЖДУНАРОДНЫЙ	участие	Воспитанники-4 человек, педагоги -1
21.	профориентационный конкурс «Мир профессий»	Городской	Победитель	Воспитанники-1 человек, педагоги -1
22.	«Дорожный знак на новогодней елке»	Городской	участник	Воспитанники-1 человек, педагоги -1
23.	заочный конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодний калейдоскоп»	Городской	Победитель-1 Участники-6	Воспитанники-7 человек, педагоги -2
24.	Кузбасская дошкольная лига спорта	областной	участники	Воспитанники-12 человек, педагоги -2
25.	конкурс «Профессия, которую я выбираю»	Областной	участники	Воспитанники-10 человек, педагоги -4
26.	конкурс песни и строя «Я люблю тебя, Россия!»	Городской	победители	Воспитанники-16 человек, педагоги -1
27.	«Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	муниципальный	2место	Воспитанники-4 человек, педагоги -2
28.	«Рисуем победу»	Всероссийский	участники	Воспитанники-17 человек, педагоги -7

29.	конкурс чтецов ,посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Стихами говорит XX век»	Городской	участники	Воспитанники-3 человек, педагоги -3
30.	«Крылатые соседи»	региональный	1 м.-5	Воспитанники-5 человек, педагоги -1
31	«Эколята-друзья и защитники Природы!» категория «Эколята-дошколята»	Всероссийский	участники	Воспитанники-3 человек, педагоги -1
32	«Космический дорожный знак»	Областной	участники	Воспитанники-1 человек, педагоги -1
33	творческий конкурс «В мире птиц»	Всероссийский	победитель	Воспитанники-1 человек, педагоги -1
34	конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»	международный	Участники	Воспитанники-5 человек, педагоги -3
35	литературный конкурс «Живая классика»	Городской	1м.-1 Участник-1	Воспитанники-2 человек, педагоги -2
36	конкурс среди воспитанников детских садов «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	городской	победители	Воспитанники-3 человек, педагоги -1
37	фестиваль дошкольников «Звездочка, зажгись!»	Городской	участники	Воспитанники-17 человек, педагоги -4
38	конкурс мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты».	Областной	Итоги подводятся	Воспитанники-7 человек, педагоги -2
39	конкурс семейного рисунка «Я рисую динозавров»	Всероссийский	Итоги подводятся	Воспитанники-4 человек, педагоги -2
40	конкурс «Ты-мультгерой!» от сообщества ВК	Всероссийский	Итоги подводятся	Воспитанники-1 человек, педагоги -1

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

2.3. Анализ реализации Программы

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования детского сада. В 2021-2022 учебном году было обследовано 140 детей.

Цель- изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

п/п	**Уровень развития целевых ориентиров по образовательным областям**	**Возрастные группы**							
		2 группа раннего возраста «Пчелки»	младшая «Цыплята»	разновозрастная младшая	Средняя «Почемучки»	Старшая «Звездочки»	разновозрастная старшая	Подготовительная «Теремок»	**Итого (% по ОО)**
1.	Художественно-эстетическое развитие	54	84	43	85	75	78	89	72
2.	Социально-коммуникативное развитие	56	88	43	91	83	79	90	76
3.	Физическое развитие	76	80	45	82	86	80	88	77

4.	Познавательное развитие	46	88	41	90	83	78	93	74
5.	Речевое развитие	38	90	36	89	70	76	94	70
Итого (% по группам)		54	86	42	87	79	78	91	**74**

2.4. Уровень развития выпускников ДОУ

Образовательный процесс велся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению

Результаты мониторинга

«Психолого - педагогическая готовность ребенка к началу школьного обучения»

Всего	**1 уровень (готов к обучению)**	**2 уровень (условно готов)**	**3 уровень (условно не готов)**	**4 уровень (не готов)**	
33	31 (93%)	2 (7%)	-	-	

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по

формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинские кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изолятор

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальных комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; -совместные обходы групп медсестрой, заведующей;

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях

воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

-ежедневная прогулка;

-утренняя оздоровительная гимнастика;

-физическая культура в зале и на воздухе; -бодрящая гимнастика (после сна);

-полоскание полости рта и горла после приема пищи;

-питье воды комнатной температуры после дневной прогулки; -строгое соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока; -соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

-санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении функционируют пищеблоки. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются: - соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания

возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в

ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих
угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод:

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.6. Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ «Детский сад№5» ТГО за 2021-2022уч.г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Учебный год	**Списочный состав воспитанников**	**Число пропусков дней по болезни**	**Число пропусков на одного ребенка**

2017/2018	149	216	1,5
2018/2019	138	297	2
2019/2020	123	237	1,9
2020/2021	110	103	0,9
2021/2022	140	186	1,3

Заболеваемость

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев						
		ОРЗ,грипп и ОРВИ	Пневмония	ЖКТ	Кожные заболевания	Глазные болезни	ЛОР-заболевания	Ветряная оспа
2017/2018	149	138/1321	4/57	3/14	10/58	4/39	7/64	5/47
2018/2019	138	175/1635	2/17	10/72	9/79	3/14	1/10	2/40
2019/2020	123	153/1535	5/60	4/46	8/56	1/7	1/26	-
2020/2021	110	129/1131	-	4/29	2/10	-	1/14	1/15
2021/2022	140	132/1350	-	4/30	1/9	-	1/15	2/17

Заболеваемость в сравнении с предыдущим годом немного увеличилась в связи с тем, что увеличилось количество воспитанников, но уменьшилась по сравнению с остальными периодами.

Состояние здоровья и физического развития детей МБДОУ «Детский сад №5» на 31 мая 2022г.

№	Показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего:	%
1.	**Всего детей**	**22**	**24**	**32**	**30**	**32**	**140**	
1.1.	Лор - органов			1			1	0,3
1.2.	Органов пищеварения	1	1	1	1	1	1	4,8
1.3.	Мочевыделительной системы							
1.4.	Кожи	1	-	1	-	2	4	3,8
1.5.	Др.: ОРЗ (случаев) и т.д.	120	82	60	78	75	415	296
5.	**Физическое здоровье:**							
5.1.	Рост:							
	-нормальная длина тела соответствует возрасту	10	14	13	14	8	59	57,2
	-не соответствует норме	7	11	10	11	5	44	42,7

5.2.	Масса:							
	- нормальная	13	16	15	18	8	70	67,9
	-сниженная и низкая масса тела	3	4	5	5	2	19	18,4
	-повышенная и высокая масса тела	1	5	3	2	1	12	11,6
	-избыточная масса тела					2	2	1,9
	-дефицит массы тела							
5.3.	Стопа							
	-нормальная	17	25	23	25	13	103	100
	-уплощенная							
	-плоская							
6.	**Нервно-психическое развитие (нормальное)**							
6.1.	Отклонение речи			7	12	6	25	24,3
6.2.	Отклонение в развитии мышц мелкой моторики							
6.3.	Другие показатели НПР (нарушение осанки)							
7.	**Группы здоровья (количество детей)**							
	Первая	**8**	**12**	**15**	**16**	**15**	**66**	**47**
	Вторая	**14**	**12**	**17**	**14**	**15**	**72**	**51**
	третья					**2**		**1,4**
	Уровень здоровья коллектива детей	**98%**						

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно увеличилось. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество инфекционных заболеваний.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления. В учреждении разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегчѐнной одежде в групповой комнате, корригирующая гимнастика, а также

проведение

«Дня здоровья» в организации которых активную помощь оказывают родители.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Медсестра регулярно проводит наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вывод: в течение 2020/2021 учебного года незначительно увеличилось количество детодней по болезни, но значительно уменьшилось по сравнению с 2019/2020 и предыдущими годами. Была и остается проблема, когда родители приводят ребёнка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.

2.7. Анализ посещаемости за 2021/22 учебный год по группам МБДОУ «Детский сад №5» ТГО

Месяц	**Количество детей**	**Количество детодней**
Сентябрь	99	1769
Октябрь	100	1786
Ноябрь	103	1346
Декабрь	121	1537
Январь	96	1454
Февраль	80	1542
март	120	2100
Апрель	132	1864
май	115	1518
всего	966	14916

Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам, которые оказались следующими:

- по семейным обстоятельствам (один из родителей не работает и оставляет дома ребенка в целях экономии финансовых средств). Отчислить мы их не можем, т.к. это возможно только при на наличии заявлен я от родителей;

Дети подготовительной группы регулярно пропускали детский сад в дни посещения дополнительных занятий в школе малышки;

- в период пандемии и массового заболевания гриппом и ОРВИ родители оставляли детей дома.

Вывод: необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 70-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Справку подготовила старший воспитатель Сухарева Е.С.