

## Исследовательская деятельность и экспериментирование

Процесс познания – творческий, важный в личностном становлении ребёнка – дошкольника.

Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

В группах центры детского экспериментирования преобразованы в мини-лаборатории исследовательской деятельности. В наших лабораториях имеются:

- \* приборы-помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, мерные ложки и др.;
- \* сосуды разного объёма, изготовленные из различных материалов (стекло, пластмасса, металл);
- \* коллекции природного материала (образцы почвы - песок, глина, чернозём; камни, семена растений, мох, спил деревьев, опилки, ракушки, перья, гербарии и др.);
- \* технические материалы: гайки, скрепки, шурупы и др.;
- \* разные виды бумаги (картон, гофрированная, салфетки);
- \* бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и т.д.);
- \* красители (гуашь, акварельные краски);
- \* образно-символический материал (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, графические –наглядные модели, иллюстрированные схемы-таблицы, условные изображения в виде карт (глобус, карта Земли и т.п.);
- \* дополнительное оборудование: фартучки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Здесь же выращивают растения, ухаживают за ними, наблюдают за их изменениями в процессе роста.

Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности.

Типы экспериментов, проводимые мною в работе с дошкольниками:

- \* экспериментирование с предметами и их свойствами (освоение причинно- следственных связей и отношений);
- \*экспериментирование с растениями («Огород на окне», «Цветник»);
- \* экспериментирование с объектами неживой природы;
- \* коллекционирование (камни, гербарий, ракушки);

В результате у дошкольников формируются такие начально-ключевые компетентности, как социально-коммуникативные (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом, идёт подборка материалов для опытов, проговаривание результатов опыта,

наблюдений); художественно-эстетические (оформление дневников наблюдений). Развивается информационная осведомлённость (через опыты, наблюдения дети получают знания).

В летний период экспериментальная деятельность проводится на улице. На участке детского сада организована экологическая тропинка «В гостях у старичка-Боровичка». Дети сами выбирают, какой эксперимент они хотят провести.

Организация работы по экспериментированию ведётся по трём взаимосвязанным направлениям:

- \* живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- \* неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и др.);
- \* человек (функционирование организма, рукотворный мир, др.).

Основные аспекты экспериментальной деятельности, которые обязательно учитываются:

- детское экспериментирование свободно от обязанности (во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраняться ощущение внутренней свободы);
- не жёсткое регламентирование продолжительности опыта;
- в процессе детского экспериментирования не придерживаться заранее намеченного плана, так как в данном процессе ребёнок начинает мыслить самостоятельно, в группе создается творческая атмосфера, способствующая умственному развитию ребёнка;
- поощрение детских высказываний и рабочего диалога;
- признание права ребёнка на ошибку;
- учет индивидуальных способности каждого ребёнка.