

## Извлечение из основной образовательной программы

### МБДОУ «Детский сад №5» ТГО

#### 1.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Способы поддержки детской инициативы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

<p><b>От 1,5 до 3 лет</b> <b>приоритетная</b> <b>сфера инициативы</b> <b>- является</b> <b>самостоятельная</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность с</b> <b>предметами,</b> <b>материалами,</b> <b>веществами;</b> <b>обогащение</b> <b>собственного</b> <b>сенсорного опыта</b> <b>восприятия</b> <b>окружающего</b> <b>мира.</b></p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li><li>-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li><li>-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li><li>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li><li>-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li><li>-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li><li>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li><li>-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li><li>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li><li>-взрослым эмоционально положительно настраиваться на день</li></ul>
---	---

	<p>работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p>
<p><b>От 3 до 4 лет</b></p> <p><b>приоритетная сфера</b></p> <p><b>инициативы</b></p> <p><b>продуктивная деятельность</b></p>	<p><i><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской</b></i></p> <p>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка</p> <p>-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях</p> <p>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</p> <p>-всемерно поощрять самостоятельность и расширять её сферу</p> <p>-помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей</p> <p>-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</p> <p>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе</p> <p>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;</p> <p>-ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей,</p> <p>-стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям</p> <p>-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p> <p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем</p>

	<p>детям: выразить радость при встрече;</p> <p>-использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>-проявлять деликатность и тактичность</p>
<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</b></p>	<p><i><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></i></p> <p>-поощрять желания ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p> <p>-создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться)</p> <p>-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку</p> <p>-создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить "дома", укрытия для игр</p> <p>-негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы</p> <p>-недопустимо диктовать детям как и в что они должны играть; навязывать им сюжеты игры</p> <p>-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения</p> <p>-побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>

<p>5-6 лет</p> <p>приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностное общение</p>	<p><b><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;</li> <li>-использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку</li> <li>-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</li> <li>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то(маме, папе, бабушке, другу)</li> <li>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игр</li> <li>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу</li> <li>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
---	--

<p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>приоритетная</b></p> <p><b>сфера инициативы</b></p> <p><b>-</b></p> <p><b>научение</b></p>	<p><i><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</li> <li>-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</li> <li>-Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</li> <li>-создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</li> <li>-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого</li> <li>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</li> <li>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения</li> <li>-создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам</li> </ul>
--	---