

Образовательная деятельность в дошкольной организации с учетом ФГОС ДО

Название образовательной области	Задачи и содержание образовательной области	Виды и формы организации деятельности детей для реализации содержания образовательной области	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Планируемые результаты освоения конкретной образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, дающая ребёнку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности; - Продуктивная деятельность позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь; - Предметная деятельность заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы 	<p>Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,</p>	<p><u>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</u></p> <p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с</p>

	<p>отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых; - Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок 	<p>вариативной, доступной и безопасной.</p> <p><i>Насыщенность среды</i> должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям 	<p>вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). <p><u>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</u></p> <p>ребенок овладевает основными культурными</p>
--	--	---	---	---

		наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.	материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. <u>Трансформируемость пространства</u> предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся	способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего
«Познавательное развитие»	<u>Задачи:</u> -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты: <u>когнитивный</u> , направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира; <u>деятельностный</u> , отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка;		

	<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); <u>формирование</u> первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><u>эмоционально - чувственный</u>, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира. В работе с дошкольниками используются <u>познавательные задачи</u>, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является <u>экспериментирование</u>, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании</p>	<p>интересов и возможностей детей; <u>Полифункциональность</u> материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). <u>Вариативность среды</u> предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и</p>	<p>в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила</p>
--	---	--	---	---

		<p>дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.</p> <p>К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится <u>проектная деятельность</u>, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Творческие проекты</u> (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры. - <u>Игровые (ролевые)</u> 	<p>оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p><u>Доступность среды</u> предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> <p><i>Безопасность предметно-</i></p>	<p>безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>опираясь на свои знания и</p>
--	--	--	---	--

		<p>проекты (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы).</p> <p>- <u>Информационно – практико - ориентированные проекты</u> (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.</p> <p>- <u>исследовательская деятельность</u>, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее: (проблема, решение, проверка, выводы, обобщения)</p>	<p><i>пространственной среды</i> предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p><u>Кадровые условия.</u></p> <p>- Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.</p> <p>- Реализация Программы осуществляется:</p> <p>1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом;</p> <p>2) иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;</p> <p>3) в создании условий, необходимых для</p>	<p>умения в различных видах деятельности. опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>— формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>— развитие воображения и творческой активности;</p>	<p>1. <u>Режимные моменты:</u></p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого;</p> <p>- Освоение форм речевого этикета (пассивное);</p> <p>- Использование в повседневной жизни форм речевого этикета;</p> <p>- Беседы.</p> <p>2. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>- Эмоционально –</p>	<p>2) иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;</p> <p>3) в создании условий, необходимых для</p>	

	<p>—формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>практическое взаимодействие: (игры с предметами и сюжетными игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); - Сюжетно – ролевая игра; - Игра – драматизация; - Работа в книжном уголке; - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); - Имитационные упражнения, пластические этюды; - Коммуникативные тренинги; - Совместная продуктивная деятельность; - Экскурсии; - Проектная деятельность; - Досуги; -Интегрированные занятия; - Тематические досуги; - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; <p>3. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с 	<p>реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. 	
--	--	--	--	--

		<p>использованием предметов и игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - Игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д); - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); - Самостоятельная художественная деятельность детей; - Сюжетно – ролевая игра; - Игра – импровизация по мотивам сказок; - Театрализованные игры; - Игры с правилами; - Совместная продуктивная деятельность детей. <p>4. <u>Совместная деятельность с семьёй</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - Продуктивная деятельность; - Игры парами; - Беседы; - Пример коммуникативных ходов взрослого; - Чтение, и рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы ИП осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Требованиями настоящего Стандарта. <p><u>Материально-технические условия.</u></p> <p>1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы); - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; - к санитарному состоянию и содержанию помещений; 	
--	--	--	---	--

		<p>иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации; - Досуги, праздники; - Экскурсии; - Совместные семейные проекты; - Объяснение, повторение, исправление; - Дидактические игры; - Чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок; - Беседа, пояснение; - Экскурсии; - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого); - Участие в проектной деятельности; - Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации. <p><u>Финансовые условия.</u></p> <p>должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; 	
«Физическое развитие»	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); – накопление и обогащение двигательного опыта у детей; – формирование у детей потребности в двигательной активности и 	<p>Игровая беседа с элементами движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами. - Подвижные дидактические игры, физические и игровые упражнения. - Соревнования, полоролевые игры, физическая культура, физкультминутки. - Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников; - отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их 	

	<p>физическом совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не</p>		<p>формирования.</p> <p>Объём финансового обеспечения должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на оплату труда работников, реализующих Программу; - на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; - связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; - иных, связанных с реализацией Программы. - на получение гражданами 	
--	---	--	--	--

	<p>наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.</p> <p>- предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы и т.д.</p> <p><u>Психолого-педагогические условия.</u></p> <p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать детский быт в соответствии с эстетическими требованиями - Приобщать детей к сокровищнице мировой культуры и искусства и пробуждать творческую активность ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Рисование - Аппликация - Лепка - Художественный труд 	<p>не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы и т.д.</p> <p><u>Психолого-педагогические условия.</u></p> <p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие</p>	

	<p>- Развивать познавательные способности воспитанников</p> <p>- Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно-эстетического воспитания.</p> <p>- Оказывать помощь в устранении, смягчении негативных последствий научно-технического прогресса по отношению к духовному миру человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<p>- Интегрированные занятия</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Художественный досуг</p> <p>- Конкурсы</p> <p>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>- НОД</p> <p>- Праздники, развлечения</p> <p>- Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность;</p> <p>- Слушание музыкальных сказок;</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов;</p> <p>- Празднование дней рождения.</p> <p>- Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Прогулки</p> <p>- Создание коллекций.</p>	<p>психолого-педагогические условия:</p> <p>- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>- поддержка педагогами положительного,</p>	
--	--	---	---	--

	<p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>		<p>доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>- защита детей от всех форм физического и психического насилия 5; 5 Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.</p> <p>- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.</p>	
--	---	--	--	--