

Утренний сбор как форма совместной деятельности

Утренний (групповой) сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специальном оборудованном месте группы, где может расположиться вся группа, это время когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного (осмыслить мир вокруг себя, строить своё собственное понимание мира), познавательного – делового развития детей в ситуации естественного социально – эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Особенностью Утреннего сбора является то, что он по сути своей **аналогичен** интегрированному занятию, что позволяет объединять в нём многие направления обучения, развития и воспитания дошкольников. Знакомство с окружающим миром, музыкой, природой, формирование математических представлений.

Утренний сбор проходит в кругу (дети усаживаются на стульчики или располагаются прямо на полу, самостоятельно выбирая, с кем из детей они будут рядом), что позволяет детям видеть и слышать друг друга, в нужный момент обратиться к товарищу за поддержкой. Данные обстоятельства играют немаловажную роль в приобретении детьми навыков коммуникативного поведения, умения общаться.

В месте проведения сбора расположены календарь природы, модели недели, месяца, правила группы, материал по теме проекта.

Структура Утреннего сбора включает вариативно такие элементы:

- Приветствие;
- Рассказывание детьми и запись (схематический рисунок воспитателя) новостей;
- Счёт;
- Работа с календарём;
- Выбор темы проекта;
- Работа по теме проекта;
- Планирование и выбор деятельности;
- Подведение итогов по работе над проектом;
- Физминутки, малоподвижные игры и т.д..

Длительность Утреннего сбора составляет на первых порах в младших группах 5-7 минут, позднее 10-12 минут, в старших группах до 20 минут.

Попробуем описать нашу работу по развитию связной речи на разных этапах Утреннего сбора.

Приветствие. Приветствие проводится на каждом Утреннем сборе. Оно служит средством организации детей. С его помощью дети здороваются с воспитателем и сверстниками.

Типичные виды приветствия: Здравствуйте! Доброе утро! Салют! И т.д.

Приветствия с действиями: с обниманием, с похлопыванием по плечу, с приветливым взмахом руки.

Стихотворные приветствия

* * *

*Здравствуй, здравствуй, новый день!
Просыпаться нам не лень!
Будем вместе мы играть
И не будем мы скучать!*

Официальные приветствия: «*госпожа*», «*господин*», «*молодой человек*».

Приветствие мы произносим все вместе (в течение недели используется одно, два приветствия). Коллективное проговаривание приветствия учит детей прислушиваться друг к другу, чтобы говорить в одинаковом ритме со всеми, даёт возможность приобретения первичных навыков работы в группе.

Приветствия сопровождается различными невербальными средствами общения (улыбкой, пожиманием рук, касанием друг друга, кивком головы и т.п.); помогает детям настроиться на положительный лад, снять эмоциональное напряжение, связанное с разлукой с родителями.

Особенно нравятся детям приветствия в стихотворной форме. Они с удовольствием проговаривают их вместе с нами, часто подражая нашей интонации. Постепенно, усложняя задачу, вводим для приветствия более сложные варианты игр, содержащие предложения с изменением падежных форм (пожимая друг другу руку, говорим: «Я здороваюсь с Машей», или «Я посылаю телеграмму Антону...» и т.п.).

Новости: Это когда дети делятся своими новостями, домашними событиями, удачами – неудачами, детскими обидами и достижениями. Обмен новостями позволяет слышать и слушать друг о другом. Задачей служит обучение

детей первичным навыкам монологической и диалогической речи. Основным приёмом развития речи детей на Утреннем сборе служит беседа. Ребятам очень нравится делиться новостями с педагогами и своими сверстниками, они с большим удовольствием рассказывают о событиях, произошедших с ними, о том, что их волнует всеми доступными им средствами, в том числе и не речевыми (применяя жесты, мимику и др.). Мы учим детей задавать вопросы, уточняя подробности произошедшего. В младших группах показываем и помогаем ребенку сформулировать вопрос, по образцу взрослого. В старших группах дети формулируют вопросы самостоятельно. Иногда воспитатель может спросить у детей: ребята, какой вопрос мы можем задать Карине?. Дети учатся отвечать на них, сначала несмело, тихим голосом, выстраивая несвязные высказывания. Постепенно их речь становится более грамотно оформленной, чёткой, выразительной.

Все ответы детей записываются или зарисовываются схематически на листах ватмана. Вечером, собираясь, домой, дети могут передавать содержание наших бесед родителям, которые интересовались произошедшими за день событиями. В своих рассказах дети опирались на сделанные записи и схемы не только личных высказываний, но и высказываний других детей группы. Родители, тем самым, тоже проявляли своё участие в образовательном процессе, помогая развивать память и закреплять навыки, приобретённые детьми.

Счёт: (счёт девочек и мальчиков, присутствующих в группе). Он помогает детям усвоить понятия «мальчик» и «девочка», соотнести себя и друзей с этими понятиями, так как более половины детей в группе при поступлении не могли отличить друг друга по половым признакам. Также счёт помог детям усвоить числовые понятия в возрастных пределах, порядковый и обратный счёт, согласование числительных с существительными:

Воспитатель: *«Девочки сегодня будут ёлочками, а мальчики – грибочками. Посчитаем, ребята, сколько у нас ёлочек, а сколько грибочков».*

Работа с календарём работать с календарем можно до начала утреннего сбора, во время проведения его и в течение всего дня. Главное, чтобы это полезная работа не превращалась в рутину. С помощью календарей можно решать множество задач (знакомство с цифрами, прямой и обратный счёт, числа соседи и т.д.)

Выбор темы проекта в младшем дошкольном возрасте дети осуществить самостоятельно не в состоянии. Поэтому мотивируем детей на выбор темы, опираясь на сезонные изменения в природе и календарь праздников.

В старшем дошкольном возрасте проектная деятельность переходит на

развивающий уровень, у детей накапливается определённый социальный опыт. Тема проекта предлагается детьми, а воспитатель лишь инициирует этот процесс, задавая им вопросы: «О чем бы вы хотели узнать?», «Кого ещё интересует тема, предложенная Настей?».

После выбора темы, выясняем, что дети знают об этом, с помощью модели «трёх вопросов»: Что вы знаете? Что вы хотите узнать? Что сделать чтобы узнать? Это позволяет нам выявить интересы детей, каков их словарный запас по предлагаемым темам и запланировать дальнейшую работу. Речевая работа на данном этапе аналогична работе на этапах описанных ранее.

Работая по теме проекта и над подведением итогов по проекту, мы используем различные речевые, игровые, наглядные и дидактические средства. В процессе этой работы дети значительно обогащают свою речь новыми словами, новыми грамматическими формами, совершенствуют свои произносительные навыки, учатся правильно применять интонацию во фразах и предложениях. Вся работа ведётся с опорой на наглядный материал по принципу «от простого к сложному». Перед началом работы мы готовим различный речевой материал: на листах бумаги пишем крупным шрифтом слова по теме, которые размещаем в зоне проведения Утреннего сбора. Это помогает детям развивать зрительную память. Запомнив графическое изображение слова, впоследствии дети легко могут показать, где какое слово написано. К каждому Утреннему сбору подбирается соответствующий тематический материал по всем видам деятельности.

Физминутки проводятся на каждом Утреннем сборе. Двигательная активность детей положительно влияет на развитие их интереса к познавательной деятельности. Они могут проходить в форме хороводных игр, упражнений с речевым сопровождением, игр малой подвижности, самомассажа, дыхательных упражнений, пальчиковых игр, игр подражательного характера, игр, развивающих голосовой и артикуляционный аппарат детей.

Утренний сбор в начале и в конце недели отличается по содержанию и длительности в обычные дни.

Утренний сбор должен проходить быстро, легко, по – деловому. Поэтому игры должны проводиться как игры, а не как учебное действие. Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности, н-р пальчиковые игры, словесные, игры – фантазии, игры – цепочки, игры – шутки. Хорошо использовать элементы тренинга.