

Формирование навыков осознанного безопасного поведения детей на улице

Рост количества машин, увеличение скорости движения – одна из причин дорожно-транспортного происшествия. Статистика утверждает, что очень часто причиной ДТП являются именно дети (*каждое десятое происходит с участием детей*). Важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте. Поэтому необходимо вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одна из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам безопасного поведения на улице несомненна.

Цель работы - формирование у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи:

- Сформировать умения своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения.
- Сформировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке на дороге.
- Воспитывать культуру поведения в транспорте и на улице.

Система работы по формированию навыков безопасного осознанного поведения на улице велась по трем направлениям:

1. Работа с детьми:

- ребенок – пешеход,
- ребенок – пассажир,
- ребенок – водитель.

2. Работа с родителями:

- планирование работы с семьей,
- совместные мероприятия,
- педагогическое просвещение.

3. Взаимодействие с ГИБДД.

Предметно-развивающая среда группы:

- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, спецмашины), светофоры, фигурки людей;
- подобрана детская литература;
- настольно-печатные игры (лото, домино «На улицах и дорогах», «Дорожные знаки», «Говорящие знаки», «Учим дорожные знаки», «Внимание, дорога», «Правила движения», пазлы «Транспорт», конструкторы).
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов, пассажиров (жезл, свисток, фуражки, нагрудные изображение различных видов транспорта, дорожных знаков и др.);
- дорожные знаки на магнитах, подставках («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки», «Место стоянки», «Движение прямо», «Въезд запрещен», «Движение запрещено» и др.) – настольных и напольных;
- игровые поля, макет дороги, макет «Путешествие во времени в прошлое»;
- уголок «Безопасность».

Знания, полученные впо «Безопасность» должны расширяться, уточняться, дополняться в Образовательных Областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации совместной и самостоятельной деятельности. Стимулирование у детей самостоятельности и залогом успешности данной работы является сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (перекресток, транспорт, работа сотрудников ГАИ, пешеходы, пассажиры);
- игры, соревнования, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые («Семья», «Перекресток», «Больница», «Улица», «Дорожный патруль», «Путешествие по городу»), театрализованные («Не играйте на дороге», «Волк и семеро козлят»);
- составление коллажей;
- моделирование и анализ заданных ситуаций («Опасные и безопасные ситуации», «Обзор закрыт», «Родители с детьми», «Внимание отвлечено»);
- алгоритмические игры («Перекресток», «Дорога домой», «Помоги героям сказки»);
- сочинение историй («В городе светофорных наук»);
- беседы («Кто регулирует движение транспорта», «Два светофора», «Путешествие в прошлое светофора» и т.д.;
- чтение художественной литературы.
- познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания (вечер загадок «Автоклуб» «Путешествие в страну дорожных знаков», «Что? Где? Когда?», КВН);
- минутки безопасности (катание с горы, переход через дорогу, поведение пассажира, если ты потерялся);
- мультфильмы («Академия Светофорчика», «За рулем»).

В группе д.б. план-схема («Дорога от дома до детского сада») и макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, которые помогают определить опасные места на улице и дорогах около детского сада, во дворе. Они помогают проложить безопасный путь к дому, к магазину, детскому саду, развивают внимание, умение ориентироваться.

В группе д.б. созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц, отражающих расположение объектов реально существующих в нашем поселке. В ходе игр с детьми обсуждаются интересные ситуации; создаются и разрешаются проблемные ситуации

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям.

Работа с родителями:

- опросы, анкетирование на тему: «Я и мой ребёнок на улице»,
- родительские собрания на тему «Безопасность детей на дороге». Привлекать родителей к участию в проектах:
- творческий проект «Загадки по ПДД»,

- информационный проект «Я - пешеход» (состоит из индивидуальных проектно дорожных знаках),
- создание Автоклуба.

Привлекать родителей к созданию дидактических игр: «Опасно-неопасно», «Дорожная азбука» и т.д.

В течение года изготовить папки –передвижки, такие как:

- «Безопасность на дороге»,
- «Три закона безопасности пешехода на дороге»,
- «Ребёнок на улице»,
- «Основные законы безопасного движения».

Ежемесячно в уголке «Советы для родителей» вывешивать рекомендации по формированию навыков безопасного осознанного поведения детей. Эта рубрика очень важна, так как дети оказываются часто неподготовленными к правильному поведению на городской улице, в общественном транспорте. Поэтому нужно просить родителей вывозить детей в город и закреплять знания, полученные на занятиях. В тесном сотрудничестве с родителями устанавливать, что успех профилактики дорожно-транспортного происшествия с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих взрослых. Самое действенное средство воспитания детского пешехода, пассажира- пример поведения на дороге и в транспорте родителей.

Огромную помощь в формировании знаний ПДД, профилактики ДТП имеют встречи с сотрудниками ГИБДД. Они расширяют и закрепляют знания, предупреждают об опасностях на дороге.

В результате проведённой работы у детей д.б. сформированы умения своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения; сформированы умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, дети должны ориентироваться в различной обстановке на дороге; знать правила поведения в транспорте и на улице и стараться их выполнять. В группе должна пополняться предметно-развивающая среда.

Проведенная работа поможет решению проблемы охраны жизни и здоровья детей, и формированию у них навыков осознанного безопасного поведения на улице.