

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №5» Тайгинского городского округа

# Формирование самостоятельности у старших дошкольников

Опыт работы Пиляк Т.С.

2020 год

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован **социальный заказ государства системе образования:**

*воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.*

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО-извлечение)



- ...Ребенок проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности...;
- **Способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности...;
- ...**активно взаимодействует** со сверстниками и взрослыми...;
- ...**может выразить** свои мысли, чувства, желания...;
- ...**может контролировать** свои действия и управлять ими...;
- ...**может следовать** социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности...;
- ...ребенок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...

**Самостоятельность –**  
**независимость, свобода от**  
**внешних влияний,**  
**принуждений, от**  
**посторонней помощи.**

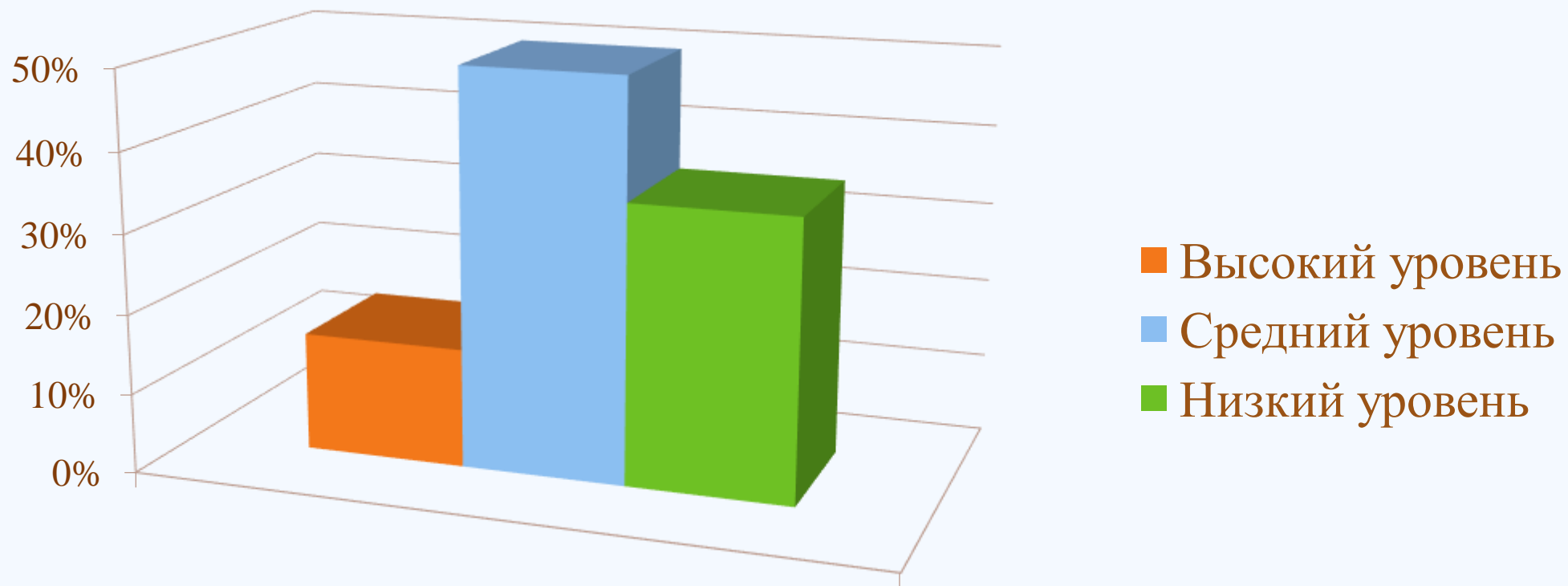
Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

## **Инициатива**

**В педагогическом словаре**  
**отмечается, что понятие**  
**«инициатива» можно определить**  
**как почин, «первый шаг», к**  
**началу какого-нибудь действия.**



# Уровень сформированности самостоятельности



**Начало 2019-2020 у.г.**

# Задачи

1. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а также решений, выражения своих чувств и мыслей.
2. Обучить необходимым знаниям, умениям, навыкам (развитие у детей способностей ставить цель, формулировать проблемы и гипотезы, находить варианты решения проблемных ситуаций, составлять план, быть организатором своей деятельности и правильно оценивать свои результаты).
3. Повышать грамотность родителей в вопросе формирования у детей самостоятельности

# Структура утреннего сбора

1. Начало группового сбора
2. Приветствие
3. Игра
4. Обмен новостями
5. Презентация воспитателем центров активности
6. Определение темы работы
7. Выбор и планирование детьми содержания и форм работы по теме - если тема новая, работа в центрах - если тема продолжается.

# Утренний сбор



**Планирование**



**Игра приветствие**



**Домик выбора**



# Обмен новостями

## Тематика новостей

- Календарные события
- Информационное сообщение о программной теме
- Домашние события
- Особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей)

## Правила общения

- Запретных тем не существует
- Новости не регламентируются. У одного ребенка их может быть несколько
- Не вытягиваются насильно
- Не запрещаются
- Новости принимаются как факт
- С детьми обговариваются правила их формулировки
- Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков и символов
- Правила всегда формулируются позитивно

# Центры активности



**Центр конструирования**

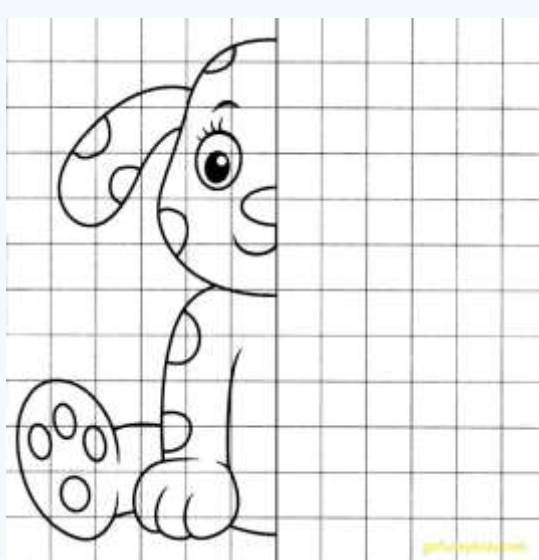
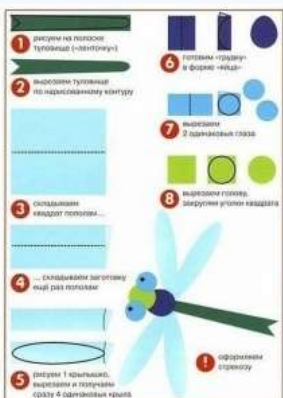
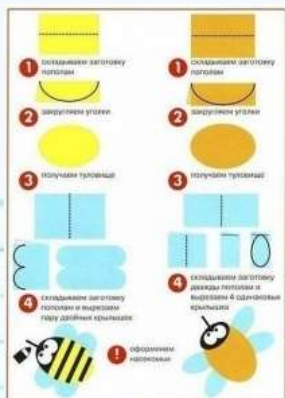
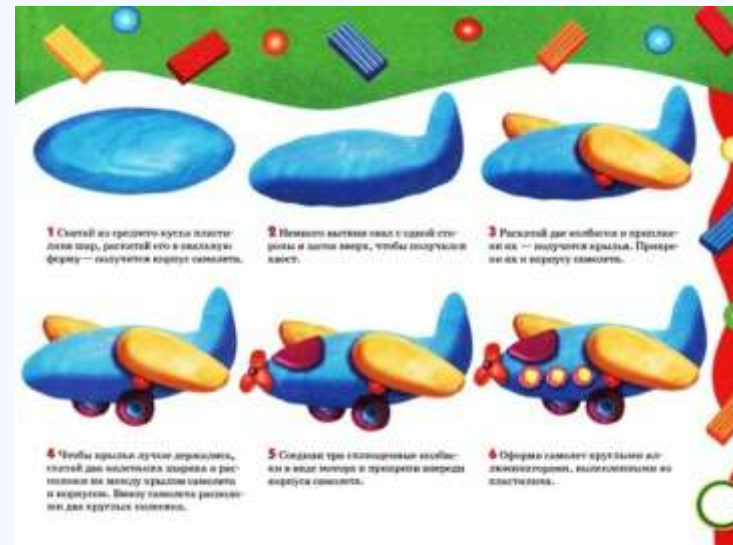
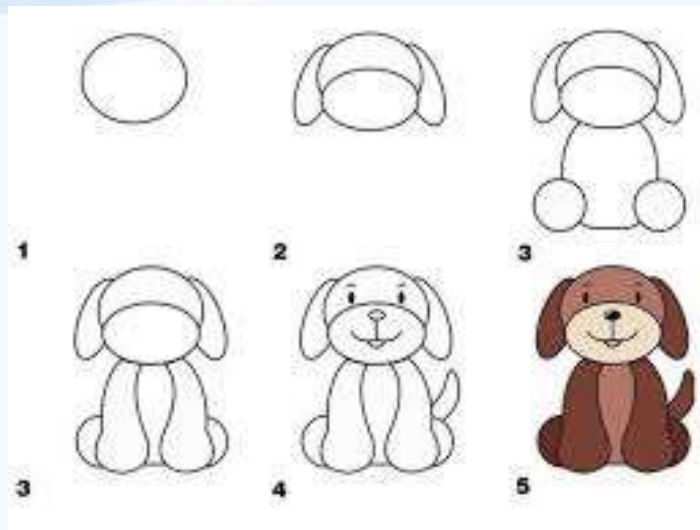


**Центр экспериментирования**



**Центр безопасности**

# Схемы для рисования, лепки, аппликации



# Алгоритмы

## Алгоритм одевания на прогулку



## АЛГОРИТМ СЕРВИРОВКИ СТОЛА



## Алгоритм составления рассказа на Тему «Осень»



## Алгоритм выполнения ОРУ

№	Содержание упражнений	Дозировка	Схема выполнения упражнения
1	И.д. стоя, ноги вместе, в каждой руке флажок, руки опущены вниз. В — 1- руки поднять вперед вверх; 2- в и.д.	6 раз.	
3	И.д. стоя на коленях, палка в обеих руках, руки подняты вверх. В — 1- поворот туловища влево; 2- поворот туловища вправо.	4 раза в каждую сторону без остановки	
4	И.д. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках, руки опущены вниз. В — 1- наклониться вперед вниз; руки отвести назад, поднять вверх; 2- в и.д.	6 раз.	
5	И.д. стоя, ноги вместе, мостик пролез, обруч держится двумя руками, олет на талию. В — 1- присесть; 2- в и.д.	6 раз.	
4	И.д. стоя перед гимнастической скамейкой, руки на поясе. В — 1- сесть на скамейку; 2- в и.д.	П — 6 раз.	
№	Содержание упражнений	Дозировка	Схема выполнения упражнения
1	И.д. стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки опущены вниз. В — 1- вместе руки вперед; 2- руки вверх; 3- руки вперед; 4- руки опустить вниз.	П — 6 раз	

# Структура вечернего сбора

Цель: подведение итогов дня, формирование у детей умений осуществлять рефлексию достижений, умение задавать вопросы.

**Вводная часть (коммуникативная игра)**



**Основная часть (беседа)**

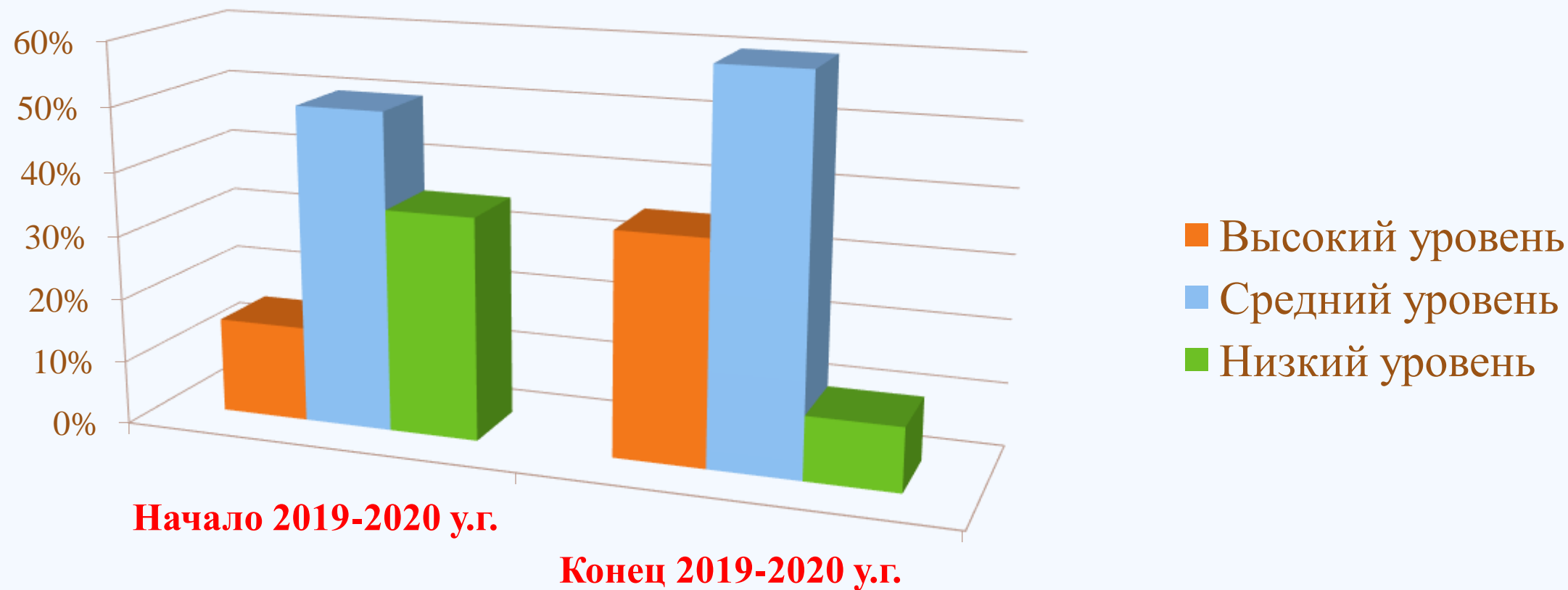


**Заключительная часть (беседа)**

# «Благодарилки»



# Уровень сформированности самостоятельности



# **Для поддержки детской самостоятельности и инициативы необходимо:**

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
  - ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
  - ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
  - ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
  - ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
  - ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  - ✓ для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
  - ✓ содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.



**Спасибо  
за  
внимание!**

