

СЛАЙД 1 тема

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги. Представляю вашему вниманию опыт работы «Формирование самостоятельности у старших дошкольников».

Проблема развития у детей самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Стремление к **самостоятельности** свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать.

СЛАЙД 2 социальный заказ

В нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

СЛАЙД 3 целевые ориентиры

ФГОС ДО указывает, что одним из основных направлений дошкольного образования является «развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в различных видах деятельности».

СЛАЙД 4

Работая с детьми я заметила, что многие родители дают мало возможностей для развития самостоятельности своего ребенка. В виду своей занятости предпочитают сделать за ребёнка сами, лишая его возможности научиться делать самому. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может самостоятельно застегнуть сандалии, надеть колготы, воспользоваться ложкой и т.д., у него возникает внутренний протест с самим собой, ребёнок капризничает и наотрез отказывается самостоятельно выполнить то или иное действие. В перспективе это может привести к формированию привычки постоянно надеяться на помощь окружающих, капризам, упрямству.

К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше. В связи с этим встаёт проблема, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка помочь решить этот вопрос.

СЛАЙД 5 ДИАГРАММА

Проведя исследование детей группы, я выяснила, что в ней преобладают ребята, имеющие средний и низкий уровень сформированности самостоятельности. В связи с этим поставила цель: создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 6 ЗАДАЧИ

Далее сформулировала задачи. Их вы можете видеть на слайде.

1. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а также решений, выражения своих чувств и мыслей.
2. Развить у детей способность ставить цель, **формулировать проблемы и гипотезы**, находить варианты решения проблемных ситуаций, составлять план, быть организатором своей деятельности и правильно оценивать свои результаты.
3. Повышать грамотность родителей в вопросе формирования у детей **самостоятельности**

СЛАЙД 7 УТРЕННИЙ СБОР структура

Для реализации данных задач я использую разнообразные формы работы.

Каждый день мы начинаем с утреннего сбора. Структуру утреннего сбора вы можете увидеть на слайде. На утренний сбор собираю ребят по звонку колокольчика или использую весёлую музыку, сюрпризный момент, звуковые сигналы.

Важная часть утреннего сбора – **приветствие**, во время которого мы с детьми настраиваемся на волну взаимного принятия, доброжелательности. Приветствие провожу в виде игр: «Дарим доброе утро», «Ласковое утро», «Клубочек», «Комплименты» и др.

СЛАЙД 8 Утренний сбор

Все вместе мы обсуждаем, какой сегодня день, с каким настроением каждый пришел в детский сад. Что ребенок ждет от сегодняшнего дня, с каким материалом хочет познакомиться. Для этого у нас в группе есть **домик выбора**, на котором обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях.

СЛАЙД 9 ОБМЕН НОВОСТЯМИ

Самый серьезный и важный аспект утреннего сбора, во время которого дети учатся выражать свои мысли, чувства, идеи - это **«Обмен новостями»**. Во время которого стараюсь активизировать менее активных детей и не забывать предоставлять возможность высказаться всем детям на следующих сборах. Поощряю вопросы. Стараюсь убедить детей, что задавать вопросы – полезно: больше узнаешь по ответам. Поощряю детей, задающих вопросы. Никогда не даю оценок новостям и вопросам детей.

СЛАЙД 10 ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

Одним из важных условий поддержки детской самостоятельности и инициативности является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Поэтому свою работу я начала с преобразования центров активности.

Каждый **центр активности** – это маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми. В **центрах** всё полностью доступно.

Во время работы детей в центрах активности я обычно перехожу от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется, или, наблюдаю за деятельностью детей, в том числе и за способами решения

возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды.

СЛАЙД 11

Центры активности наполнены также тематическими подборками схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте, помогают им проявлять инициативу и самостоятельно осуществлять свой замысел.

СЛАЙД 12

Также в работе я использую для развития самостоятельности алгоритмы.

Моя задача, как педагога – не нарушая замысла ребенка, помочь ему, если возникает такая необходимость. Я развиваю самостоятельность детей, используя подсказку, привлечения внимания к предмету, объекту, развивающие вопросы, предложения, оценку результатов и уровня самостоятельности, выдумки, фантазии. В то же время я даю возможность детям самим выбрать для работы понравившийся художественный, природный, бросовый и дидактический материал. Для развития детской инициативы и творческого самовыражения широко использую установки «Я смогу», «Я сумею»; «Это очень просто, я тебе помогу»; «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

СЛАЙД 13

Чтобы дать возможность детям поделиться своими успехами в конце дня провожу вечерний сбор, на котором с детьми анализируем: что получилось, соответствует ли полученный результат задуманному, что помогло, а что помешало в достижении цели.

Для подведения итогов предлагаю игру «Корзина успехов».

Дети складывают свои работы в корзину и говорят, что у них получилось.

Также для подведения итогов дня использую игру «Камушек в ботинке», где дети, анализируя свою деятельность, отмечают, что не удалось и что им помешало достичь результата.

Большая работа по развитию самостоятельности проводится в совместной деятельности с родителями.

СЛАЙД 14

Информативная помощь родителям заключается в размещении папок передвижек и проведении консультаций. В сотрудничестве с родителями происходит планирование образовательной деятельности: они наравне с детьми участвуют в различных проектах, помогают содержательно наполнить развивающую предметно-пространственную среду группы. И, конечно, их помощь и инициатива не остаются незамеченными: с удовольствием они реагируют на наше «спасибо» через «Благодарилки».

В результате проведенной работы заметила, что дети стали более самостоятельными и активными в доведении работы до конца, понимают значение слова «самостоятельность», свободно оперируют этим понятием применительно к себе и сверстникам. Повысился уровень самоконтроля, более объективной стала оценка детьми своих возможностей.

СЛАЙД 15

Проведя диагностику в конце года я увидела, что уменьшилось количество детей с низким уровнем самостоятельности и увеличилось количество детей с высоким уровнем самостоятельности.

СЛАЙД 16

Таким образом, правильно организованная среда и ее содержательное наполнение, тесное взаимодействие с родителями, организация практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

В заключение хочется отметить следующее: мысли, поступки, привычки, характер – все это, безусловно, формируется через деятельность, которую направляем мы – взрослые. Если мы будем принимать своих детей такими,

какие они есть, это повысит их самооценку. Научим быть оптимистами – и тогда у них все получится.

Закончить свое выступление я хочу словами: «Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Из всего сказанного можно сделать вывод что, для поддержки детской самостоятельности и инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Согласно психологической концепции Л. С. Выготского, схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется совместно со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками, а позже становится самостоятельной деятельностью ребёнка. <https://zabavnik.club/kartinki/6452-kartinki-algoritmov-dlya-detej-v-detskom-sadu>

Возраст	Возможные дела по дому
К 2-м годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. относить свой использованный подгузник в мусорное ведро; 2. относить и выбрасывать в ведро другой мелкий мусор; 3. вытаскивать и складывать белье в стиральную машинку (не много); 4. приносить по просьбе предметы из другой комнаты и относить их на место по словесной инструкции; 5. класть на место книги и игрушки по завершении игры после напоминания; 6. чистить мандарин, банан, вареное яйцо с незначительной помощью взрослого; 7. аккуратно складывать свои вещи на стульчик; 8. вытирать тряпочкой или губкой пролитую воду
К 3-м годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. складывать игрушки на место; 2. разбирать сумки из магазина (расставлять по местам консервы, коробки с крупами, убирать продукты в холодильник на низкие полочки); 3. помогать сервировать стол (расставить тарелки, чашки, разложить столовые приборы); 4. раскладывать на хлеб нарезанный сыр, ветчину; 5. срывать зелень для салата с грядки, нарывать зелень для салата руками; 6. после еды убирать свою посуду со стола в мойку; 7. складывать посуду 8. посудомоечную машину; 9. протирать свою обувь специальной губкой
К 4-м годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. подметать или пылесосить полы; 2. вытирать пыль с мебели; 3. поливать цветы после напоминания или с использованием наглядных материалов (календарь, график); 4. менять воду в поилке и кормить домашних животных; 5. развешивать на сушилке мелкое белье — трусики, носки, детские футболки;

	<ol style="list-style-type: none"> 6. в магазине брать с полок и складывать в корзину продукты в упаковке; 7. застилать свою кровать с небольшой помощью взрослых; 8. насыпать в тарелку хлопья для завтрака; 9. намазывать мягкое масло, паштет, плавленый сыр на бутерброд столовым ножом или обратной стороной ложки; 10. взбивать смесь для омлета, жидкое тесто ложкой или венчиком; 11. перемешивать салат; 12. чистить руками вареные овощи (картофель, морковь); 13. собирать ягоды с кустов
К 5-ти годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. наливать в кружку компот из кувшина, сок или молоко из пакета; 2. мыть овощи и фрукты; 3. без помощи и подсказок взрослых сервировать стол; 4. без помощи взрослых застилать постель; 5. сортировать белье для стирки; 6. выносить мусор с помощью взрослых; 7. ухаживать за домашними животными и растениями без регулярных напоминаний взрослых
К 6-ти годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. чистить сырые овощи; 2. самостоятельно готовить простые блюда (омлет, вареные яйца, горячие бутерброды и т.п.); 3. развешивать на сушилку белье — полотенца, детские брюки, рубашки; 4. подметать двор; 5. выгуливать собаку; 6. поливать огород; 7. запускать стиральную машинку
К 7-ми годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. заваривать чай, кашу быстрого приготовления; 2. собирать свой школьный ранец; 3. поддерживать порядок на своем рабочем столе; 4. гладить полотенца, футболки